



مكتب الدراسات والبحوث (TIMSS-PIRLS-GMO-GPhO)



نموذج إجابة الأنشطة الإثرائية

(الفصل الدراسي الأول)

الصف الرابع



إشراف: الدكتورة هدى العوضي

المنسق الوطني للدراسات TIMSS-PIRLS-GMO-GPhO

الفصل ① القيمة المنزلية

١) أي عدد تمثل فيه ٨ قيمة ٨٠٠؟

٨٦٣٤ Ⓓ

٣٨٠٩ Ⓒ

٢٥٨٧ Ⓖ

١٤٦٨ Ⓐ

٢) قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٥٢٣٠٧ هي٥٠٠٠٠.....

٣) ما هو العدد الذي يساوي ٣ آحاد + ٤ مئات + ٢ عشرات؟

٢٣٤ Ⓓ

٣٢٤ Ⓒ

٤٢٣ Ⓖ

٤٣٢ Ⓐ

٤) أي عدد يساوي ٩ آلاف + ٣ مئات + ٨ وحدات؟

٩٣٨ Ⓓ

٩٣٠٨ Ⓒ

٩٣٨٠ Ⓖ

٩٠٣٨ Ⓐ

٥) أي عدد يساوي ٣ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات + ٦٠ ألفاً؟

٣٥٤٦٠ Ⓓ

٦٤٥٣٠ Ⓒ

٦٠٤٥٣ Ⓖ

٦٤٥٣ Ⓐ

٦) اكتب العدد المكون من ٧ آلاف، ٣ مئات، خمسة وعشرون بالصورة القياسية.

الإجابة:٧٣٢٥.....

٧) أي عدد يساوي ٧ آلاف + ٥ عشرات + ٤ وحدات؟

٧٥٤٠ Ⓓ

٧٥٠٤ Ⓒ

٧٠٥٤ Ⓖ

٧٥٤ Ⓐ

الفصل ① القيمة المنزلية

٨) اكتب عدداً من سبعة منازل بحيث يكون الرقم ٨ في منزلة عشرات الألوف، والرقم ٤ في منزلة المئات والرقم ٥ في منزلة الآحاد.

(سؤال مفتوح)

الإجابة:١٣٨٢٤٧٥.....

٩) وضع بدر هذا اللغز حول عدد مكون من ٤ أرقام:

رقم منزلة المئات هو ٧.

رقم منزلة الآلاف أكبر من رقم منزلة المئات.

رقم منزلة الآحاد أصغر من رقم منزلة المئات.

ما هو عدد بدر؟

٩٧١٨ Ⓐ

٨٧٢٦ Ⓑ

٤٧٣٣ Ⓒ

٢٧٠٨ Ⓓ

١٠) ظلل ما يكافئ العدد ٥٤٣ في كل عبارة

خطأ

صح

Ⓐ $٤٠ + ٥٠٠ + ٣$

Ⓑ $٥٠ + ٤٣$

Ⓒ ٥ مئات + ٤ عشرات + ٣ آحاد

Ⓓ ٥٤ مائه + ٣ آحاد

Ⓔ ٥ مئات + ٤٣ آحاد

Ⓕ ٥٢ عشرات + ٢٣ آحاد

الفصل ① القيمة المنزلية

١١) رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر.

١٢٥	٥١٢	٩٥	٢١٥
٥١٢	٢١٥	١٢٥	٩٥
الأكبر			الأصغر

١٢) ظلل دائرة واحدة في كل عبارة

- خطأ صح أ) كل الأعداد المكونة من ٣ أرقام أكبر من ١٠٠
- خطأ صح ب) كل الأعداد المكونة من رقمين أكبر من ١٠٠
- خطأ صح ج) كل الأعداد المكونة من ٣ أرقام أصغر من ٥٠٠
- خطأ صح د) هناك الأعداد مكونة من ٣ أرقام أصغر من ٥٠٠

(سؤال مفتوح)

١٣) الأعداد أدناه مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

املاً الفراغات برقم واحد فقط لتتحقق هذا الشرط.

٩٥٩ ، ٩٦٤ ، ٩٧٥ ، ٩٧٦

١٤) تحلق طائرة على ارتفاع ٧٦٠٣ متراً. قرب هذا الارتفاع إلى أقرب ١٠٠٠ متراً.

الإجابة: **٨٠٠٠ متراً**

١٥) قرب العدد ٩٣٤ إلى أقرب مئة

الإجابة: **٩٠٠**

الفصل ① القيمة المنزلية

(سؤال مفتوح)
أي عدد من (٣٨٠ إلى ٣٨٩)

١٦) اكتب عدداً واحداً يحقق الآتي

- يقع بين ٣٠٠ و ٤٠٠
- ويكون فيه الرقم ٨ في منزلة العشرات

الإجابة:٣٨٠.....

١٧) أ) اكتب كيف تعرف أن العدد زوجي أو فردي. مع وضع أمثلة.

العدد الزوجي: هو كل عدد يقبل القسمة على ٢ أو عدد أحاده (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)

العدد الفردي: هو كل عدد لا يقبل القسمة على ٢ أو عدد أحاده (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)

ب) صنف الأعداد الآتية من حيث كونها فردية أم زوجية.

٧، ٤٥، ٩٦، ٢٥٣، ٢٧٤، ٣٠٠، ٢٧١

زوجي: ٩٦، ٢٧٤، ٣٠٠

فردية: ٧، ٤٥، ٢٥٣، ٢٧١

١٨) اكتب عدداً واحداً يحقق الآتي:

- أكبر من ٣٣ وأصغر من ٤٥
- فردي.
- من مضاعفات ٧

الإجابة:٣٥.....

١٩) أي مما يلي هو عدد زوجي ومن مضاعفات الـ ٥.

٥٥ (د)

٣٥ (ج)

٤٠ (ب)

٥٢ (أ)

٢٠) ضع دائرة حول كل عدد أحد عوامله ٤

١٢	٨	٦	٤	٢	١
٢٨	٢٤	٢٢	٢٠	١٩	١٥

الفصل ① القيمة المنزلية

(سؤال مفتوح)

٢١ أ) اكتب عدد زوجي ومن مضاعفات ٩.

الإجابة: ١٨

ب) اكتب عدد فردي ومن مضاعفات ١١.

الإجابة: ٥٥

٢٢ فتححت منال حساباتها فوجدت فيها

٤٠ قطعة نقد من فئة ٥ فلس

١٥ قطعة نقد من فئة ١٠ فلس

١٠ قطعة نقد من فئة ٢٥ فلس

٤ قطعة نقد من فئة ٥٠ فلس

أ) أوجد قيمة المبلغ الإجمالي لكل فئة من قطع النقد؟

الإجابة: $٢٠٠ = ٥ \times ٤٠$ فلس

$١٥٠ = ١٠ \times ١٥$ فلس

$٢٥٠ = ٢٥ \times ١٠$ فلس

$٢٠٠ = ٥٠ \times ٤$ فلس

حدد من أي فئة من قطع النقد أعطت مبلغاً أكبر؟

الإجابة: فئة ٢٥ فلس

الفصل ② الجمع والطرح

$$= 286 + 5631 \quad (1)$$

الإجابة: ٥٩١٧

$$= 86 + 737 + 4210 \quad (2)$$

الإجابة: ٥٠٣٨

$$4270 \quad (3)$$

$$+ 346$$

الإجابة: ٤٦٢١

$$447 \quad (4)$$

$$232$$

$$+ 713$$

١٣٨٢ (د)

١٣٩٢ (ج)

١٤٨٢ (ب)

١٤٩٢ (أ)

(٥) جمع بدر العدد ٤٧ إلى عدد آخر فأصبح الناتج ٢٠٣٩.

فما هو العدد الآخر؟

الإجابة: ١٩٩٢

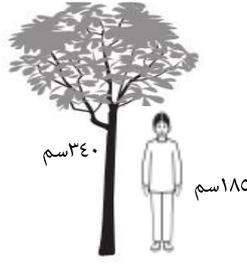
(٦) بدأ أحد متسلقي الجبال تسلق قمة إفريست من نقطة ارتفاعها عن سطح البحر ٥٦٤ متراً، وتسلق مسافة ٧٠١ متراً. فإذا علمت أن ارتفاع قمة إفريست عن سطح البحر ٨٨٥٠ متراً، فكم متراً بقي ليصل إلى القمة؟

الإجابة: أقصى ارتفاع وصل إليه المتسابق = $564 + 701 = 1265$ متراً.

المسافة المتبقية = $8850 - 1265 = 7585$ متراً

الفصل ② الجمع والطرح

(٧)



بكم يزيد طول الشجرة (بالسم) عن طول الرجل؟

٢٥٦ (د)

١٥٥ (ج)

٢٤٥ (ب)

٥٢٥ (ا)

٨) قرأت سارة ٢٤ صفحة يوم الاثنين و١٣٤ صفحة يوم الثلاثاء و٥٢ صفحة يوم الأربعاء.

كم عدد الصفحات التي قرأتها سارة في الأيام الثلاثة؟

الإجابة: ٢١٠ صفحة.....

$$٦ + \square = ٨ + ٣ \quad (٩)$$

ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في المربع كي تصبح الجملة العددية صحيحة؟

٥ (د)

٧ (ج)

١١ (ب)

١٧ (ا)

١٠) مع عائشة ٧٥٣ ديناراً. فإذا اشترت هدية لأمها بمبلغ ٢٩٧ ديناراً.

فكم ديناراً تبقى معها؟

الإجابة: ٤٥٦.....

١١) العدد الأقرب إلى ٦٧٥٣؟

٦٧٦٠ (د)

٦٧٥٠٠ (ج)

٧٠٠٠ (ب)

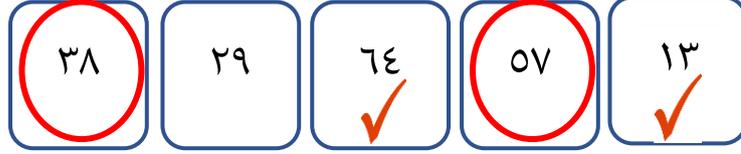
٦٨٠٠ (ا)

$$= ٧٩٣ - ١٠٠٠٠ \quad (١٢)$$

الإجابة: ٩٢٠٧.....

الفصل ② الجمع والطرح

(١٣)



أ) ضع علامة ✓ على البطاقتين التي مجموعهما ٧٧.

ب) حوِّط بطاقتين الفرق بينهما ١٩.

١٤) في يوم الاثنين، كان لدى نور ٢٠ دجاجة.

في يوم الثلاثاء، اشترت نور ٨ دجاجات.

في يوم الأربعاء، باعت نور ١٠ دجاجات.

هل لدى نور الآن دجاجات أكثر من يوم الاثنين؟

(ضع علامة ✓ في مربع واحد).

نعم

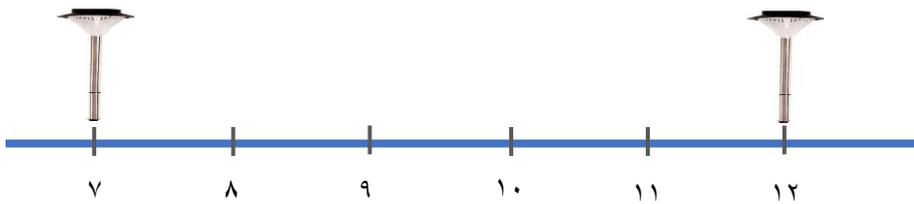
لا

اذكر لماذا تعتقد ذلك.

ما مع نور يوم الثلاثاء $20 + 8 = 28$ دجاجة، ما مع نور يوم الأربعاء $28 - 10 = 18$ دجاجة.

$$20 > 18$$

(١٥)



ما المسافة التي تفصل بين المصباحين؟

الإجابة:٥..... وحدات

الفصل ② الجمع والطرح

(١٦) اختر من بطاقات الأعداد لجعل الجمل العددية صحيحة؟

٤	٣	٢	١
---	---	---	---

اكتب عددًا واحدًا في كل مربع. يمكنك استعمال كل بطاقة مرة واحدة

$$١٢ < \boxed{٤} + ٩$$

$$٢٣ < \boxed{١} - ٢٥$$

(١٧) في لعبة ما يقوم منصور ونزار بتكوين مسائل. حيث يمتلك كل منهما ٤ بطاقات كالآتي.

٤	٣	٢	١
---	---	---	---

والفائز هو الشخص الذي يستطيع تكوين المسألة بناتج أكبر.

وضع نزار
البطاقات بهذا الشكل

٣	١	
٢	٤	+
٥	٥	

(أ) وضع منصور
البطاقات بهذا الشكل

٤	٣	
٢	١	+
٦	٤	

من فاز في هذه اللعبة:.....**منصور**.....

كيف عرفت:.....**٥٥ < ٦٤**.....

(ب) اكتب في المربعات أدناه لتبين كيف يمكنك وضع البطاقات بشكل أفضل من الاثنین منصور ونزار

٤	١	
٣	٢	+
٧	٣	

أو

٤	٢	
٣	١	+
٧	٣	

(١٨) ما قيمة ن في الجملة العددية

$$٢٥ = ٤٠ - ن$$

الإجابة:.....**١٥**.....

الفصل ② الجمع والطرح

١٩) أوجد قيمة كلاً من ك، م، ل لتجعل الجملة العددية صحيحة.

$$\text{أ) } ١٥ = ك + ٧ + ك$$

الإجابة: **ك=٤**

$$\text{ب) } م + ٨ = م - ٢٠$$

الإجابة: **م=٦**

$$\text{ج) } ٢٨ = ل - ل - ٤٨$$

الإجابة: **ل=١٠**

٢٠) ما العدد الذي تمثله س لكي تكون الجملة العددية صحيحة؟

$$٧٦ = س + ٣٧$$

$$..... **٣٩** = س$$

٢١) ما قيمة ع في العددية؟

$$٥ - ٤٠ = ع + ٧$$

الإجابة: **٢٨**

٢٢) ما قيمة ن في الجملة العددية؟

$$٤٩ = ن + ٣٥$$

الإجابة: **١٤**

٢٣) مع بدر ٢٥٠ ديناراً صرف منها جزءاً، ثم أعطاه والده ٨٠ ديناراً. فأصبح معه ٢٩٠ ديناراً.

كم دينار صرفها بدر؟

الإجابة: **٤٠ دينار**

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٣) مع ثلاثة أصدقاء كرات زجاجية مختلفة الألوان (حمراء، زرقاء، صفراء).

اللون الاسم	أحمر	أزرق	أصفر
أحمد	٢	٥	٣
محمد	٤	١	٦
حسن	٦	٦	٢

املاً الجدول باستعمال المعلومات الآتية: -

- عدد الكرات الزجاجية باللون الأحمر التي مع حسن ضعف عدد الكرات الزجاجية باللون الأصفر التي مع أحمد.
- الكرات الزجاجية التي مع حسن باللون الأزرق يساوي مجموع ما مع أحمد ومحمد من الكرات الزجاجية باللون الأزرق.
- مجموع الكرات الزجاجية باللون الأصفر تساوي ١١.

٤) الجدول التالي يوضح عدد الساعات التي يدرسها ٤ طلاب خلال شهر.

الأسبوع	عبد الله	حسن	صديق	سلمان
الأسبوع ١	٦	٧	٨	٨
الأسبوع ٢	٨	٧	٤	٥
الأسبوع ٣	٨	٥	٧	٥
الأسبوع ٤	٥	٦	٦	٨

١- من الطالب الذي درس عدد ساعات أكثر في الأسبوع الثاني؟

Ⓐ عبد الله Ⓑ حسن Ⓒ صديق Ⓓ سلمان

٢- اكتب اسم الطالب الذي درس في الأسبوع الثالث عدد ساعات أقل من الأسبوع الثاني؟

الإجابة:حسن.....

٣- اكتب اسم الطالب الذي درس عدد ساعات أكثر في الشهر؟

الإجابة:عبد الله.....

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٥) يوضح الجدول أدناه أحجام ثعابين كبيرة الحجم.

أ) رأى أحمد ثعباناً طوله ٨ أمتار. أي نوع من الثعابين يمكن أن يكون هذا الثعبان؟

نوع الثعبان	الوزن (بالكيلو جرام)	الطول (بالمتر)
الأفعى العاصرة	٢٧	٤
الأصلة البورمية	٩٠	٥ إلى ٧
الأناكوندا الخضراء	٢٢٧	٦ إلى ٩
الكوبرا الملك	٩	٤

الإجابة:**الأناكوندا الخضراء**.....

ب) رأت نعيمة ثعباناً طوله ٦ أمتار، ويزن حوالي ٨٠ كيلوجرام. أي نوع من الثعابين يمكن أن يكون هذا الثعبان؟

الإجابة:**الأصلة البورمية**.....

ج) ما أطول ثعبان يمكن أن يراه حسن؟

الإجابة:**الأناكوندا الخضراء**.....

٦) سُجِّلَت أعمار بعض البطاريات بالساعات كما يلي:

٢، ٥، ٦، ٦، ٧، ٨، ٨، ٨، ٩، ٩، ١٠، ١٣، ١٥، ١٦

أرادت سناء أن تعرف أي فئة من أعمار البطاريات هي الأطول عند الاستعمال

أكمل الجدول

عدد البطاريات	الفئات (بالساعات)
٤	٦ فأقل
٤	٧ إلى ٨
٣	٩ إلى ١٢
٣	١٣ فأكثر

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

الصف	عدد الطلاب الناجحين	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب الذين لم يؤدوا الاختبار	اجمالي عدد الطلاب
أ ٤	٢٤	٢	٤	٣٠
ب ٤	٢٣	٢	٣	٢٨
ج ٤	٢٧	٣	٢	٣٢
د ٤	٢٥	١	٤	?

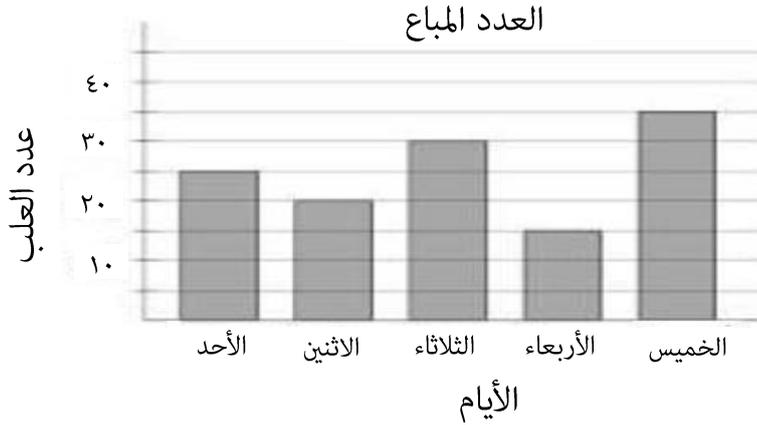
١- كم عدد طلاب الصف ٤ د؟

- أ) ٢٥ ب) ٢٦ ج) ٣٠ د) ٣٢

٢- أي صف به عدد الطلاب الراسبين أكثر من عدد الطلاب الذين لم يؤدوا الاختبار؟

- أ) ٤ أ ب) ٤ ب ج) ٤ ج د) ٤ د

٨) الرسم البياني يوضح عدد علب الحليب التي تباع في كل يوم لمدة اسبوع في المدرسة.



١- كم عدد علب الحليب التي باعتها المدرسة يوم الاثنين؟

الإجابة: ٢٠.....علبة

٢- كم عدد علب الحليب التي باعتها المدرسة ذلك الأسبوع؟

بين خطوات الإجابة $١٢٥ = ٣٥ + ١٥ + ٣٠ + ٢٠ + ٢٥$

الإجابة: ١٢٥.....علبة

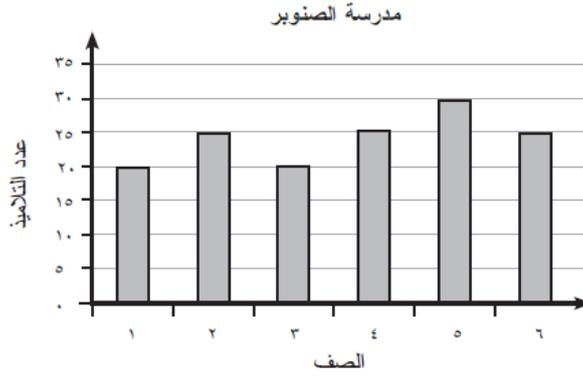
٣- كم عدد علب الحليب التي باعتها المدرسة يوم الخميس أكثر من علب الحليب التي باعتها يوم

الاثنين؟

الإجابة: ١٥.....علبة

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٩) يبين الشكل البياني عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة الصنوبر.



أ. كم يزيد عدد تلاميذ الصف الخامس عن عدد تلاميذ الصف الثالث؟
الإجابة:١٠.....تلميذًا

ب. في مدرسة الصنوبر توجد أماكن بكل صف لثلاثين تلميذًا.
كم يمكن أن يكون عدد التلاميذ الإضافي في المدرسة؟

٣٥ (د)

٣٠ (ج)

٢٥ (ب)

٢٠ (أ)

١٠) التفاح الذي قطفه بدر

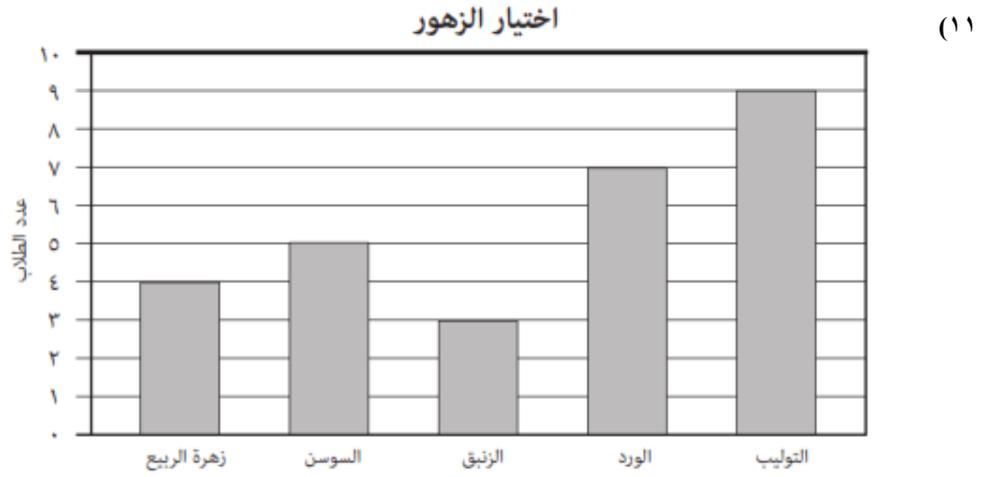
٢٠	الأحمر
٦٠	الأصفر
٣٥	الأخضر

أكمل التمثيل بالمصورات لأنواع التفاح التي قطفها بدر، حيث النوع الأحمر تم تمثيله.

العدد	نوع التفاح
	الأحمر
	الأصفر
	الأخضر

الرمز يمثل١٠.....تفاحات

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها



يوضح الرسم البياني أعلاه عدد الطلاب الذين اختاروا كل نوع من الزهور

أ. أي زهرة اختارها أقل عدد من الطلاب؟

① زهرة الربيع ② السوسن ③ الزنابق ④ التوليب

ب. أي الزهور تم اختيارها أكثر من السوسن؟

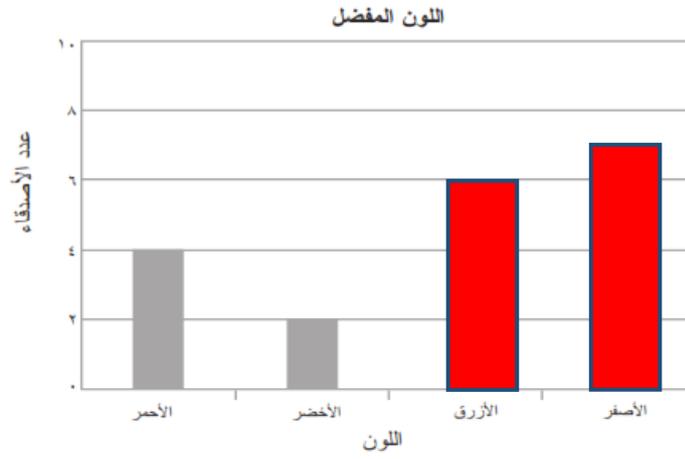
① زهرة الربيع والزنابق ② الزنابق والتوليب
③ زهرة الربيع والورد ④ الورد والتوليب

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

١٢) سأل منير أصدقاءه عن لونه المفضل. ثم جمع المعلومات في الجدول التالي.

عدد الأصدقاء	اللون المفضل
٤	الأحمر
٢	الأخضر
٦	الأزرق
٧	الأصفر

وبدأ منير في وضع رسم بياني لتمثيل تلك المعلومات. أكمل الرسم البياني.



١٣) الشكل التالي يبين ٥٠٠ شجرة ليمون و ١٥٠ شجرة جوافة.

ليمون	
جوافة	

كم شجرة يمثلها الشكل ؟

الإجابة: ١٠٠ شجرة.....

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

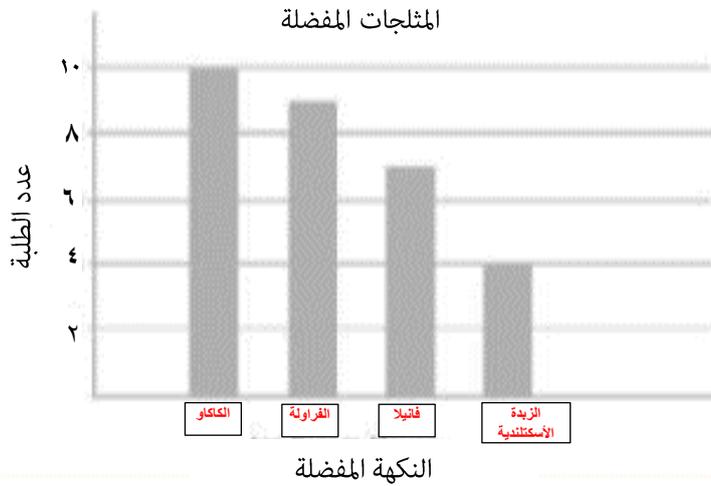
(١٤)

عدد الطلبة	المثلجات المفضلة (آيس كريم)
	الزبدة الاسكتلندية
	الكاكاو
	الفراولة
	فانيلا

سألت معلمة ٣٠ طالبة في صفها عن النكهة المفضلة لديهم في المثلجات.
الجدول أعلاه يبين كيف سجلت المعلمة إجابات الطالبات.
١- في المخطط أدناه، أي نكهة تنطبق على العمود المشار إليه بعلامة س.



ب- أكمل التمثيل البياني

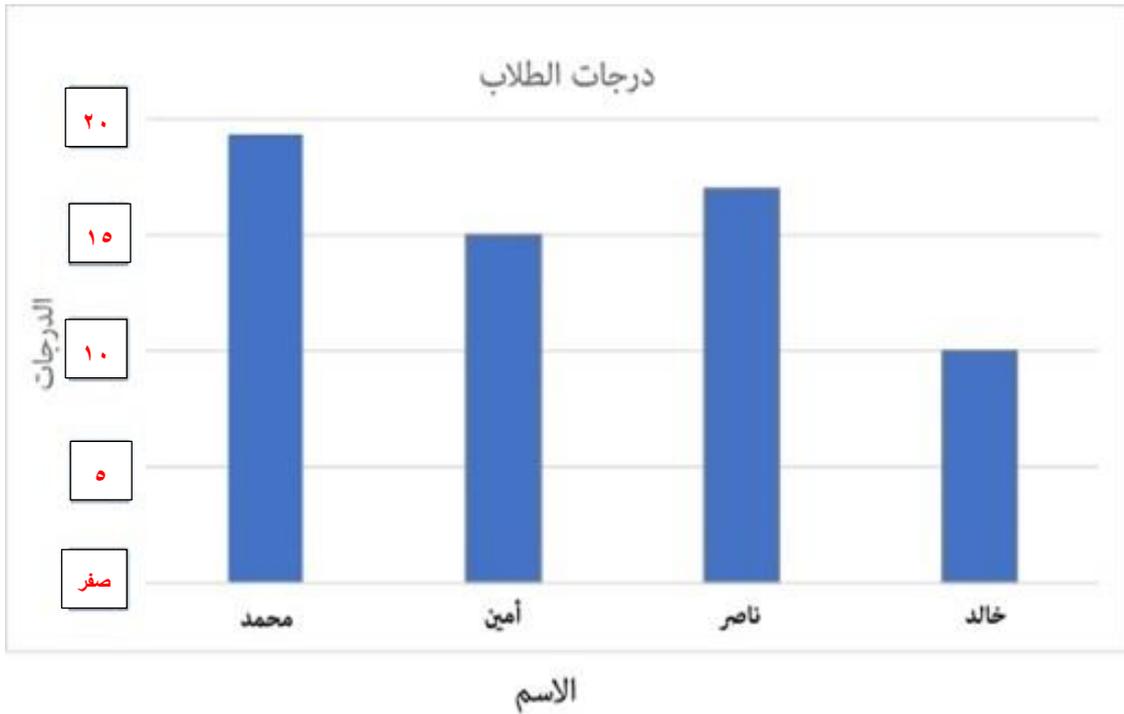


الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

١٦) الجدول أدناه يمثل درجات ٤ طلاب في اختبار مادة الرياضيات.

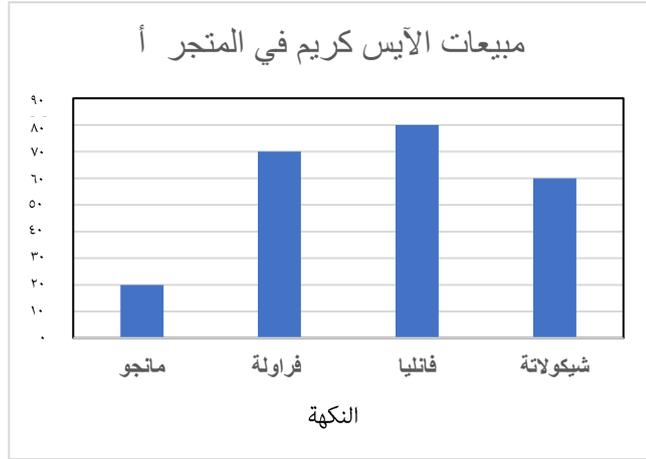
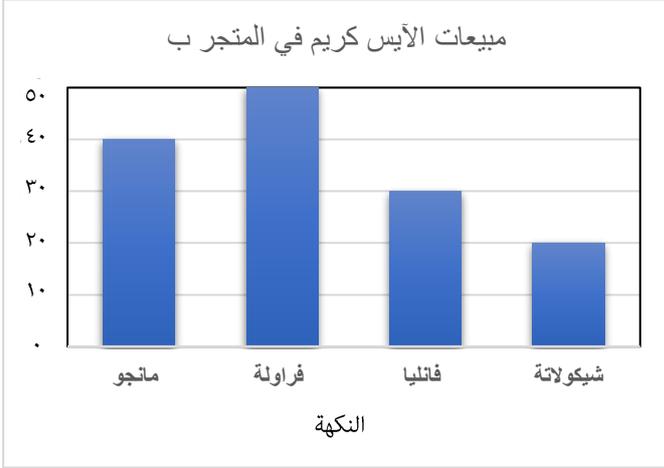
الاسم	الدرجة
محمد	١٩
أمين	١٥
ناصر	١٧
خالد	١٠

مثل علي البيانات السابقة بالأعمدة البيانية.
أكمل التمثيل البياني بكتابة التدرج.



الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

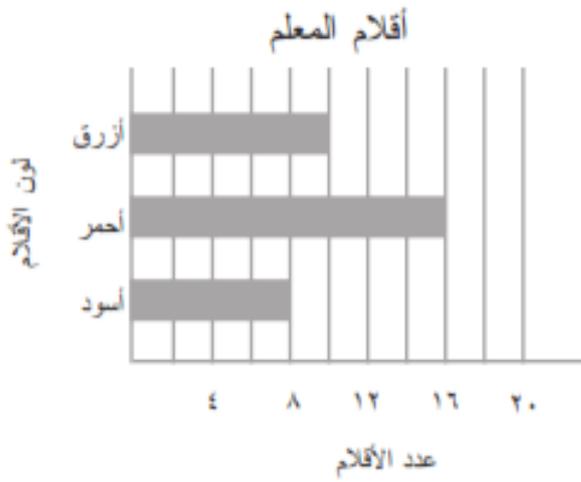
١٧) تقارن لطيفة بين عدد مبيعات الآيس كريم في متجرين مختلفين حسب النكهة.



تظن لطيفة أن عدد مبيعات آيس كريم الفراولة في المتجر ب أكبر من عدد مبيعات آيس كريم الفراولة في المتجر أ.

اشرح لماذا لطيفة ليست على صواب؟ عدد مبيعات آيس كريم الفراولة في المتجر ب (٥٠)،

عدد مبيعات آيس كريم في المتجر أ (٧٠). $٥٠ < ٧٠$



١٨) أ) يشير الرسم البياني إلى عدد الأقلام الزرقاء والحمراء والسوداء التي على مكتب المعلم. كم يزيد عدد الأقلام الحمراء عن عدد الأقلام السوداء؟

- ① أكثر بـ ٢ ② أكثر بـ ٤
 ③ أكثر بـ ٦ ④ أكثر بـ ٨

ب) ظلل دائرة واحدة لكل عبارة

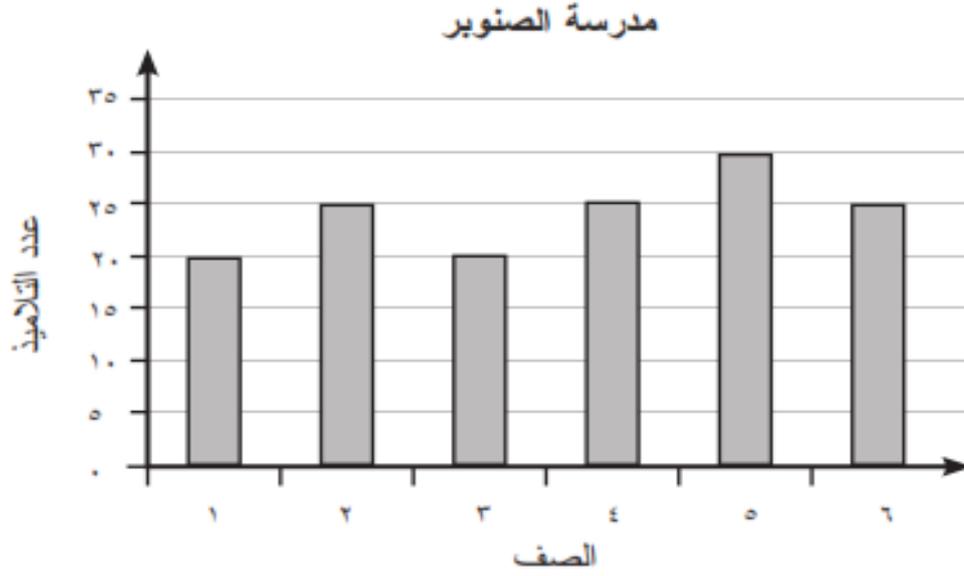
- لا نعم
- ١- أكثر لون على مكتب المعلم هو اللون الأحمر نعم لا
- ٢- الأقلام السوداء هي ثاني أكثر الأقلام من حيث العدد نعم لا
- ٣- عدد الأقلام الحمراء مثلي عدد الأقلام الزرقاء نعم لا

ج) احسب العدد الكلي للأقلام؟

الإجابة: $٣٤ = ١٠ + ١٦ + ٨$ قلمًا

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

١٩) بيّن الشكل البياني عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة الصنوبر.



- أيّ صف به تلاميذ أكثر؟

الإجابة:٥.....

- كم عدد التلاميذ في المدرسة في الصفوف الأقل من الصف الرابع؟

الإجابة: $٦٥ = ٢٠ + ٢٥ + ٢٠$ تلميذًا

- كم يزيد عدد تلاميذ الصف الرابع عن عدد تلاميذ الصف الثالث؟

٢٥ Ⓓ

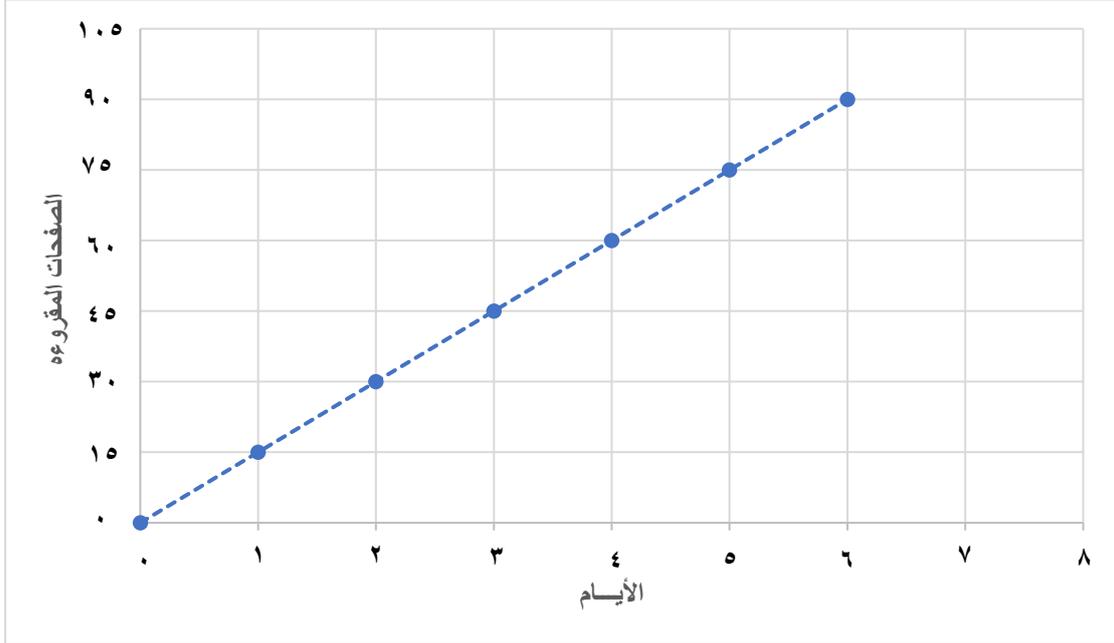
١٠ Ⓒ

٥ Ⓔ

١ Ⓐ

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٠ قرأت أسماء كتاباً خلال عطلة الصيف بمعدل ثابت، ويبيّن التمثيل المجاور الوقت الذي استغرقته في قراءة الكتاب.



• كم صفحة قرأت إلى اليوم الرابع؟

الإجابة:٦٠..... صفحة

• كم يوماً احتاجت لقراءة ٧٥ صفحة؟

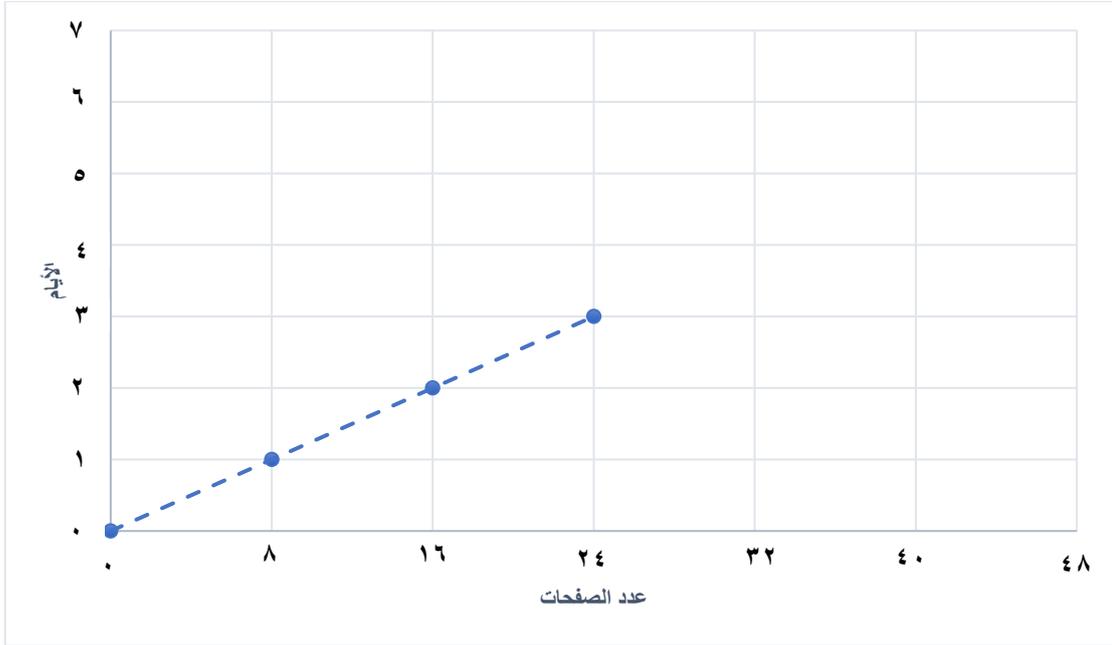
الإجابة:٥..... يوماً.

• كم يوم تحتاج لقراءة ١٥٠ صفحة؟

الإجابة:١٠..... يوماً

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢١) بدأ علي برسم خطاً بيانياً يمثل العلاقة بين عدد الصفحات وعدد الأيام. حيث كان يقرأ نفس عدد الصفحات يومياً.



أ. كم عدد الأيام التي احتاجها علي لقراءة ٢٤ صفحة؟

الإجابة:٣..... يوماً

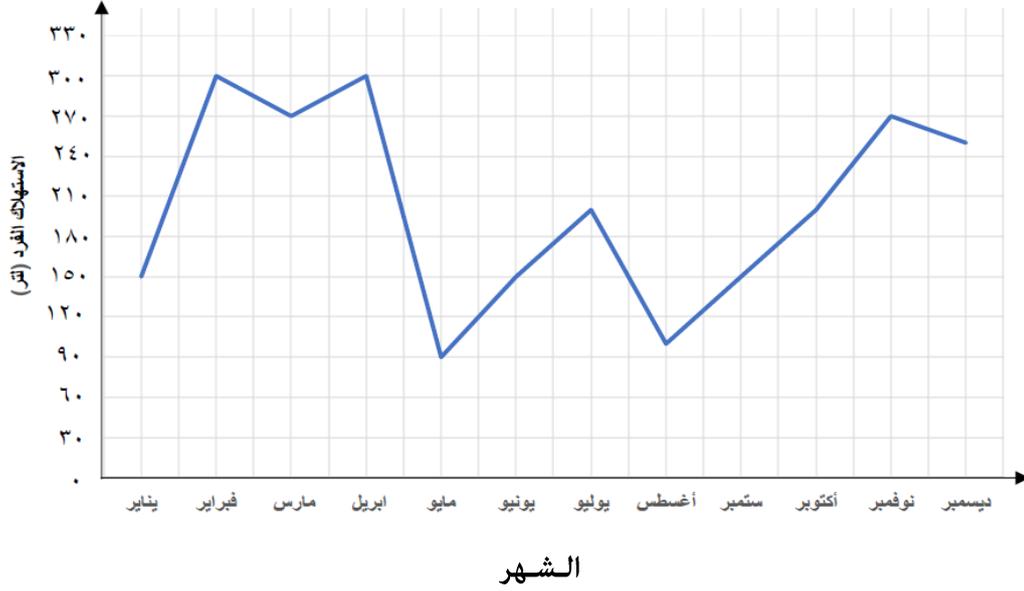
ب. كم يوماً يحتاجه علي لكي يقرأ ٤٨ صفحة من الكتاب؟

الإجابة:٦..... يوماً

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٢) استعمل التمثيل بالخطوط المجاور الذي يبين متوسط استهلاك الفرد للوقود شهرياً.

المعدل الشهري لاستهلاك الفرد للوقود خلال عام ٢٠٠٠



أ) كم كان استهلاك الفرد في شهر مارس؟

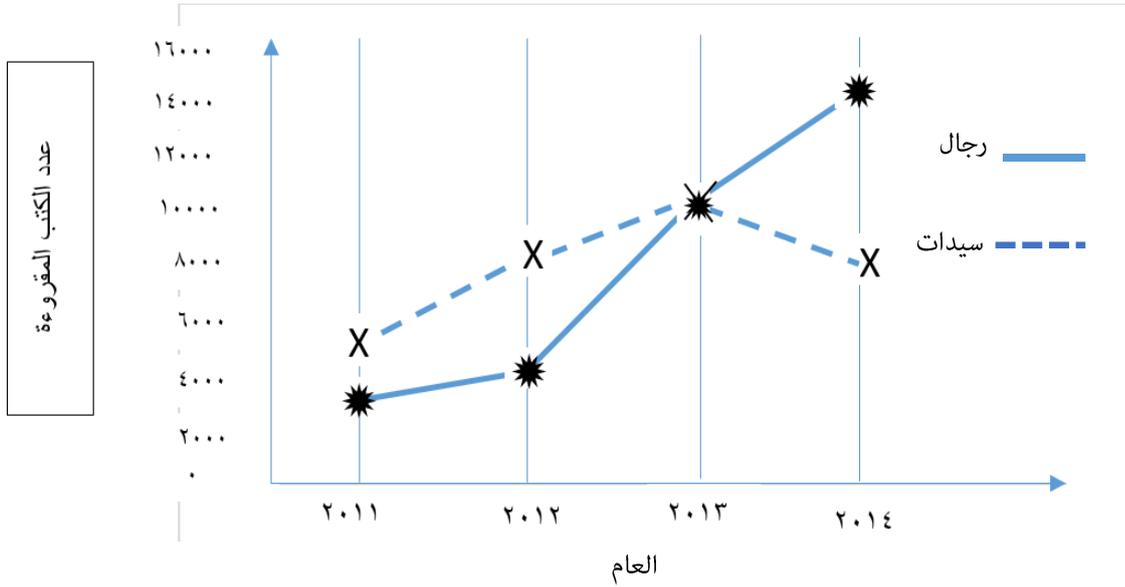
الإجابة:٢٧٠.....لتراً

ب) بين أي شهرين كان الانخفاض في استهلاك الفرد للوقود هو الأكبر؟

الإجابة:**ابريل ومايو**.....

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٣) التمثيل البياني أدناه يبين عدد الكتب التي قرأها الرجال والسيدات في إحدى المكتبات من عام ٢٠١١ إلى عام ٢٠١٤



من حافظ على معدل قراءته في ازدياد بشكل منتظم

ظل مرعباً واحداً:

الرجال.

السيدات.

فسر إجابتك

الرجال حافظوا على زيادة الكتب المقروءة.

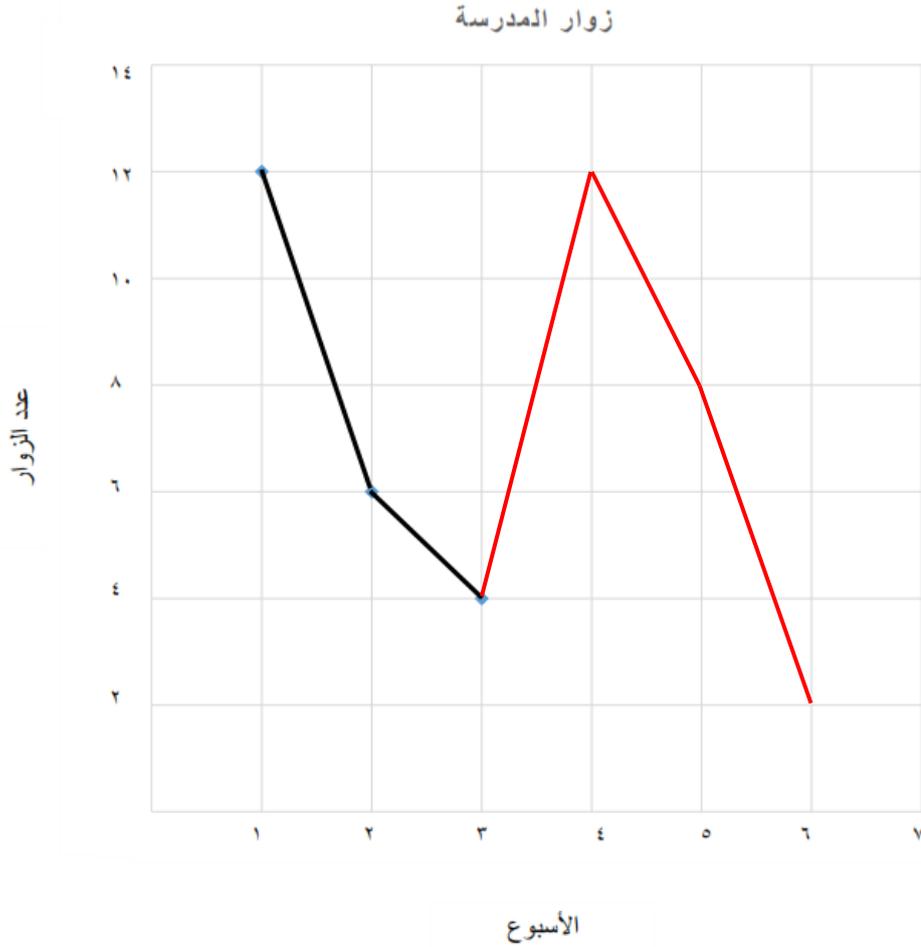
بينما السيدات قل عدد الكتب المقروءة بين عامين ٢٠١٣ ، ٢٠١٤ ،

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٤) بدأ محمود بعمل رسم بياني يوضح عدد زوار المدرسة خلال ٦ أسابيع.

استعمل البيانات في الجدول لاستكمال الرسم البياني.

عدد الزوار	الأسبوع
١٢	٤
٨	٥
٢	٦



الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٥) الجدول التالي يبين عدد الكتب المباعة خلال أسبوع واحد في إحدى المكتبات.

اليوم	عدد الكتب المباعة
١	٤٨
٢	٦٧
٣	٧٥
٤	٨٤
٥	٩٠
٦	١٠٠

أي التمثيلات الآتية تبين بصورة أفضل الزيادة في مبيعات الكتب.

<p>أ</p>	<p>ب</p>	<p>أ</p>														
<p>ج</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>عدد الكتب المباعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	اليوم	عدد الكتب المباعة	١		٢		٣		٤		٥		٦		<p>ج</p>	<p>ج</p>
اليوم	عدد الكتب المباعة															
١																
٢																
٣																
٤																
٥																
٦																

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

(٢٦)

عدد البيوت	الشارع
	المحبة
	العز
	النصر
	السلام

تضع سلمى جدولاً لإظهار عدد البيوت الموجودة في بعض الشوارع، حيث كان هناك ٢٥ بيت في شارع المحبة.

أكمل ما يلي:

أ. الرمز  يمثل بيت.

ب. وإذا كان شارع السلام به ٢٠ بيتاً فكم رمز  يجب على سلمى رسمها في الجدول؟

٤ (أ)

٥ (ب)

١٥ (ج)

٢٠ (د)

ج. إذا علمت أن شارع الهدى به ضعف عدد بيوت شارع النصر. فكم عدد بيوت شارع الهدى؟

٦ (أ)

١٥ (ب)

٣٠ (ج)

٥٥٥ (د)

الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٧) يشير التمثيل بالمصورات التالي إلى عدد التفاحات التي يقطعها جمال كل يوم.

كل  تمثل ١٠ تفاحات

	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

أ) في أي يوم قطع جمال ٥ تفاحات؟

Ⓐ الاثنين

Ⓑ الثلاثاء

Ⓒ الأربعاء

Ⓓ الخميس

ب) ما عدد التفاحات التي قطعها في يوم الثلاثاء؟

الإجابة:٥٠..... تفاحة

ج) كم تفاحة قطعها جمال يوم الاثنين أكثر مما قطفه يوم الثلاثاء؟

الإجابة:٢٥..... تفاحة

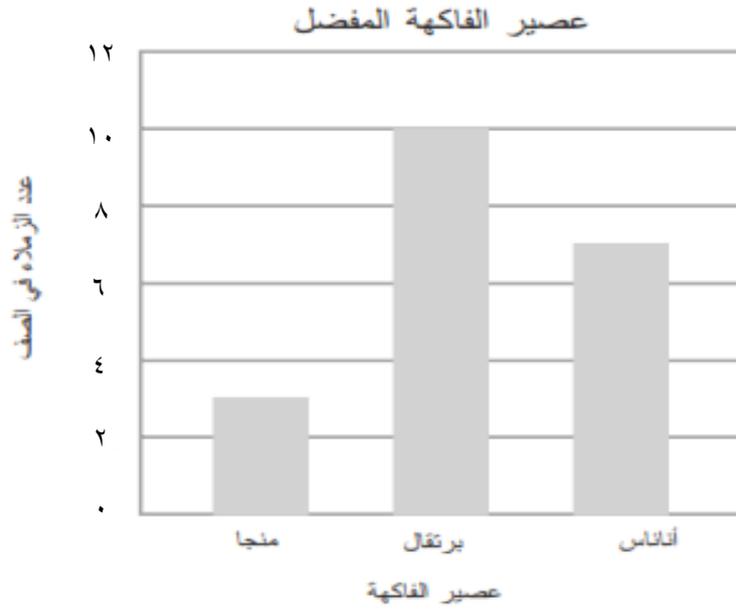
د) في الأسبوع التالي قطع جمال ضعف ما قطفه في هذا الأسبوع.

فكم قطع جمال في الأسبوع التالي؟

الإجابة:٢٨٠..... تفاحة

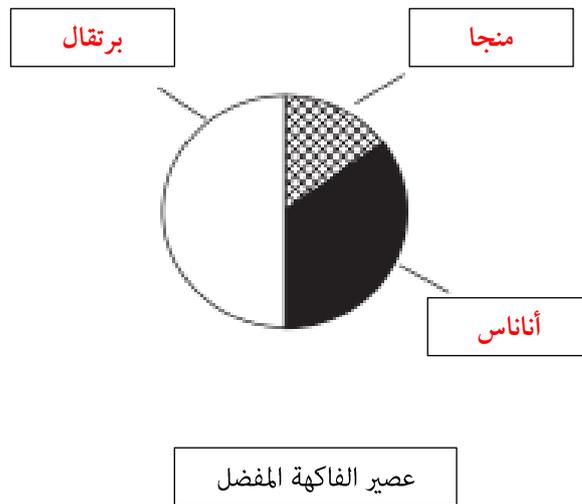
الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

(٢٨)



سألت ليال ٢٠ من زملائها في الصف أي عصير يفضلونه بين عصير البرتقال والمنجا والأناناس. وأظهرت ليال في الرسم أعلاه المعطيات التي توصلت إليها في الرسم أعلاه.

كما وضعت ليال تمثيلاً بالقطاعات الدائرية على المعطيات ذاتها. أكمل التمثيل.

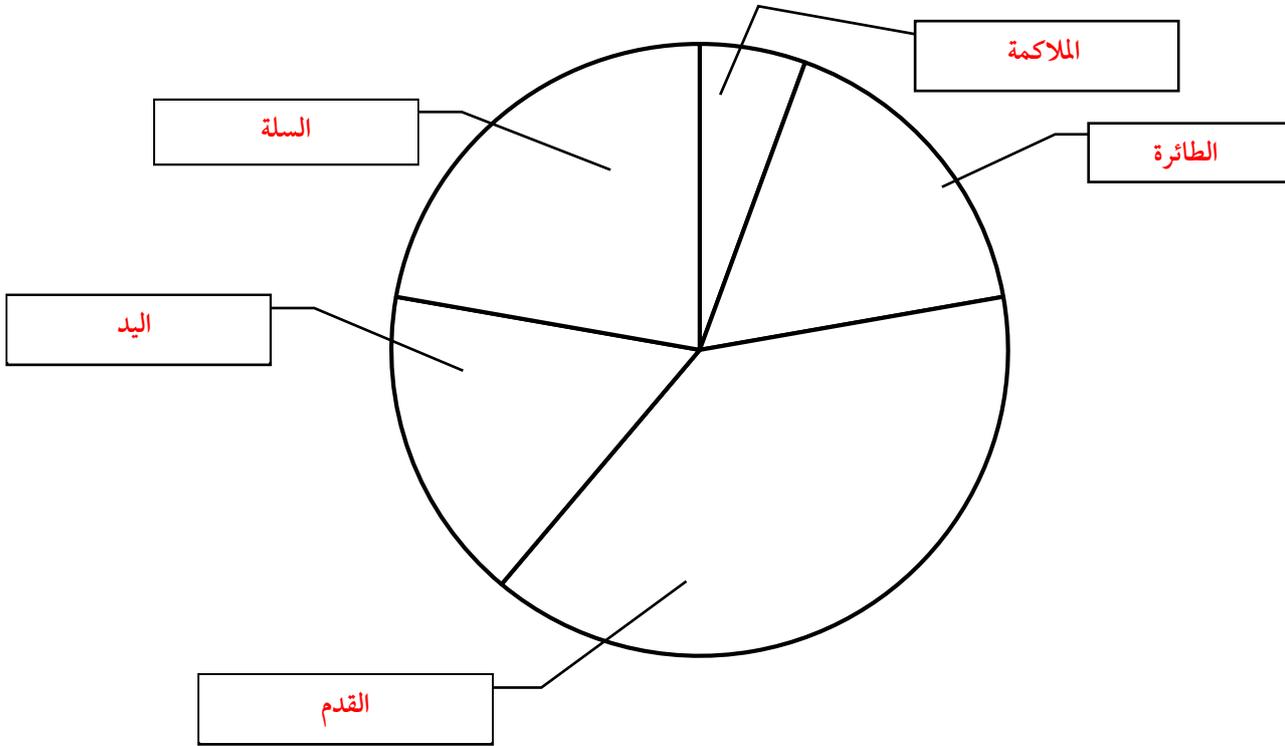


الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

٢٩) سأل كريم أصدقائه عن هوايتهم المفضلة وكانت الإجابات كالتالي:

- عدد الطلاب الذين يفضلون الكرة الطائرة مساوٍ لعدد الطلاب الذين يفضلون كرة اليد.
- أقل عدد من الطلاب يفضل الملاكمة.
- عدد الطلبة الذين يفضلون كرة القدم أكثر من عدد الطلبة الذين يفضلون كرة السلة.

استعمل هذه العناوين لتكملة التمثيل البياني:



الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

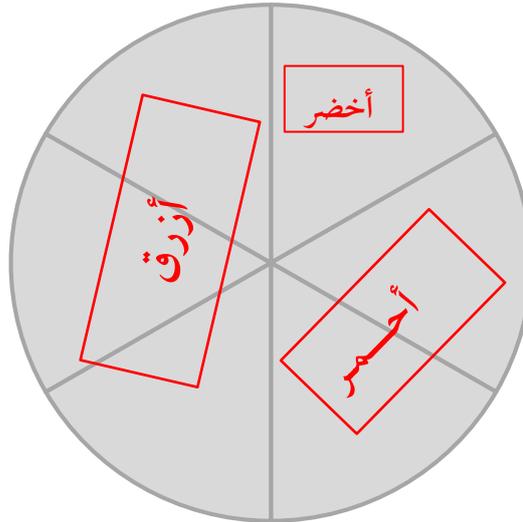
سأل منير أصدقاءه عن لونها المفضل. ثم جمع المعلومات في الجدول التالي.

(٣٠)

عدد الأصدقاء	اللون المفضل
٤	الأحمر
٢	الأخضر
٦	الأزرق

وبدأ منير في وضع رسم بياني لتمثيل تلك المعلومات. أكمل الرسم البياني.

اللون المفضل



الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

نكهات المتلجات المفضلة

(٣١)

يمثل ٤ أطفال

النكهة	عدد الأطفال
الفانيليا	٣
الشوكولاته	١
الفراولة	٢
الليمون	٤

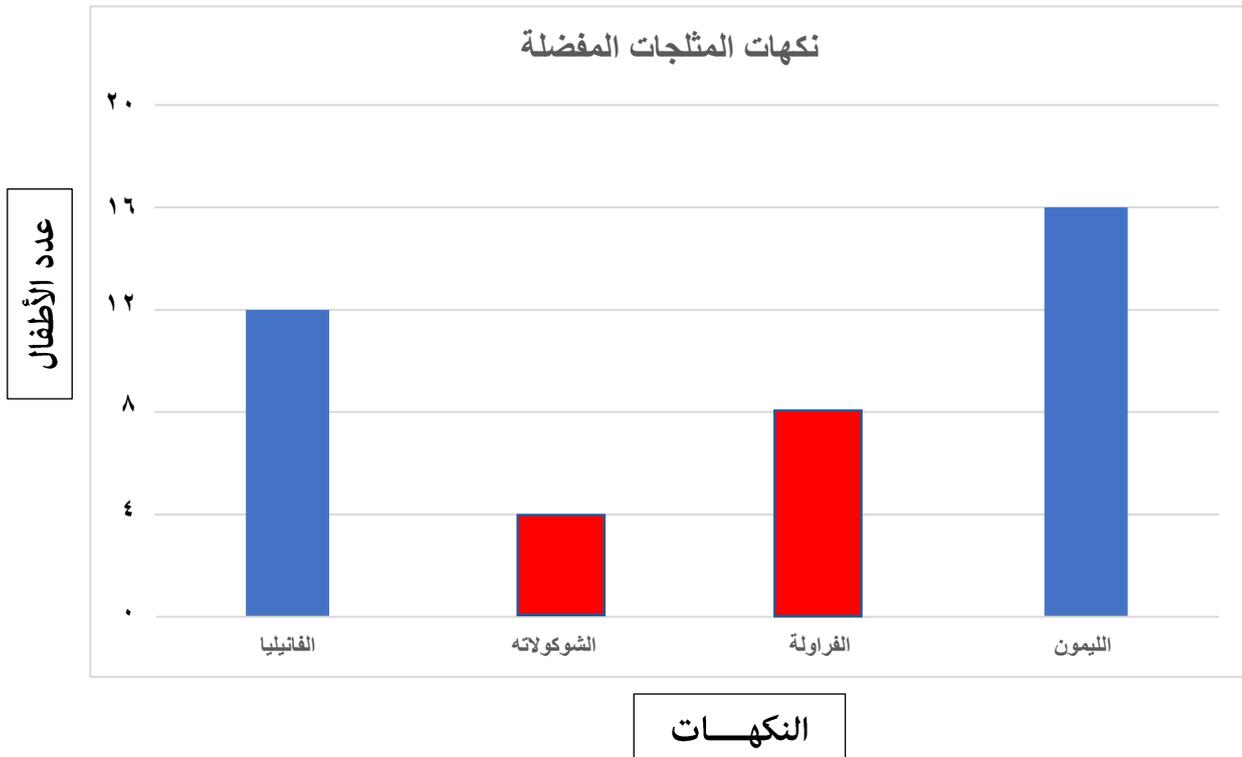
أ) كم عدد الأطفال الذين اختاروا الفانيليا كنكهتهم المفضلة؟

الإجابة: ١٢.....

ب) بكم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون نكهة الليمون عن الأطفال الذين يفضلون نكهة الفراولة؟

الإجابة: ٨.....

ج) أكمل تمثيل البيانات بالأعمدة أدنا.



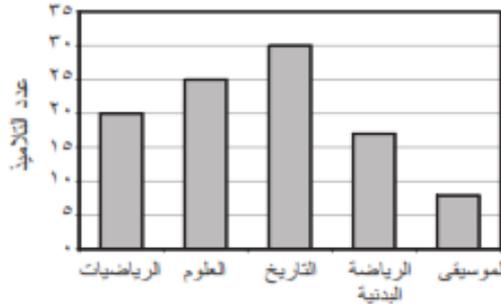
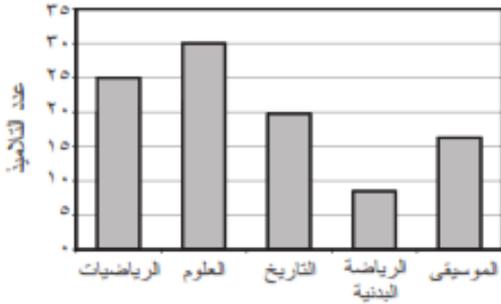
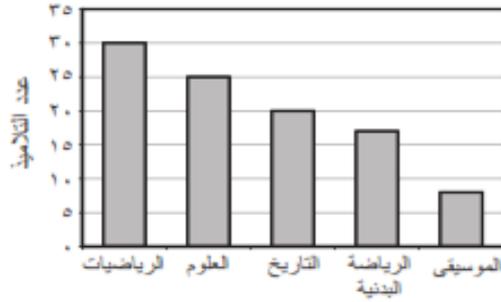
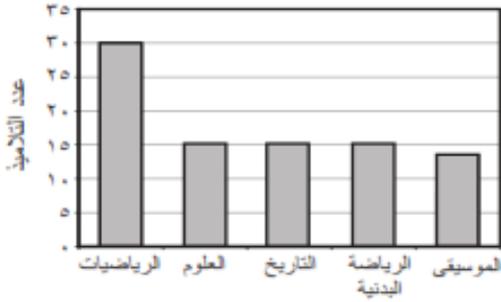
الفصل ③ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

(٣٢)

سأل الأستاذ سلام التلاميذ في مدرسته عن مادتهم المفضلة. يشير القرص البياني التالي إلى عدد التلاميذ الذين عبروا عن تفضيلهم لكل من المواد الخمس.



أي رسم يشير إلى نفس المعلومات الواردة في القرص البياني؟



الفصل ④ الأنماط والجبر

١) مع سميرة ١٠ نوناً، وأعطها أبوها ٥ نوناً واعطتها أمها ٧ نوناً آخري.

فأيّ تعبير يمثل المبلغ الذي أصبح مع سميرة؟

(١) $(7 + 5) + 10$

(ب) $(7 + 10) + (5 + 10)$

(ج) $7 \times (5 + 10)$

(د) $(7 + 5) \times 10$

٢) مع فهد ٧٨٠ دينار، ومع أخية سامي ٥٤٣ ديناراً.

ل تمثل المبلغ الذي يملكه فهد أكثر من أخيه؟

أي جملة عددية هي الصحيحة؟

(١) $543 = J + 780$

(ب) $780 = J - 543$

(ج) $543 = 780 - J$

(د) $780 = J + 543$

٣) هناك ٩ صفوف من الكراسي. وهناك ١٥ كرسيّاً في كل صف. أي من المعادلات التالية تعطي العدد الإجمالي للكراسي؟ حيث ن تمثل العدد الإجمالي للكراسي.

(١) $9 \div 15 = n$

(ب) $9 \times 15 = n$

(ج) $n = 9 + 15$

(د) $n = 9 - 15$

٤) مع سناء ١٢ تفاحة. أكلت بعض التفاحات وبقي معها ٩.

أية جملة تعبر عن ما حدث؟

(١) $\square = 9 + 12$

(ب) $\square + 12 = 9$

(ج) $9 = \square - 12$

(د) $12 = \square - 9$

٥) في الصالة الرياضية لأحد الأندية ٥ أكياس. في كل كيس ٧ كرات. ثم أضاف المدرب كرتين أخريين. أي مما يلي يمثل عدد الكرات التي في الصالة؟

(١) $2 \times 7 \times 5$

(ب) $(2 + 7) \times 5$

(ج) $2 + 7 + 5$

(د) $2 + (7 \times 5)$

الفصل ④ الأنماط والجبر

٦) لدى محمد ٤٠ دينار. فإذا أعطى أخوته الخمسة ٤ دينار لكل واحد منهم.

ما التعبير الذي يمثل المبلغ المتبقي مع محمد؟

Ⓐ $(٤ \times ٥) - ٤٠$ Ⓑ $٤ \times (٥ - ٤٠)$

Ⓒ $(٤ \times ٥) + ٤٠$ Ⓓ $٤ \times (٥ + ٤٠)$

٧) عند علي ٥٠ تفاحة، باع بعضاً منها وتبقى لديه ٢٠.

أي جملة عددية من التالي توضح ذلك؟ حيث م تمثل ما باعه

Ⓐ $٥٠ = ٢٠ - م$ Ⓑ $٥٠ = م - ٢٠$

Ⓒ $٢٠ = ٥٠ - م$ Ⓓ $٢٠ = م - ٥٠$

٨) يمثل الشكل ▲ عدد الأقلام التي مع خليل. أعطت دلال لخليل ٣ أقلام إضافية.

ما هو عدد أقلام خليل الآن؟

Ⓐ $▲ \div ٣$ Ⓑ $٣ + ▲$

Ⓒ $٣ - ▲$ Ⓓ $▲ \times ٣$

٩) مع سالم ٨٠ ديناراً، قال له راشد " أنت معك ٤ أضعاف ما معي من المال "

أي مما يلي يمكن استخدامه لمعرفة المبلغ الذي مع راشد؟

Ⓐ $٤ + ٨٠$ Ⓑ $٤ - ٨٠$

Ⓒ ٤×٨٠ Ⓓ $٤ \div ٨٠$

١٠) إذا جمعنا عدداً إلى ٦٤ أصبح الناتج ٢٠٥٣.

ما التعبير الذي يمثل هذا العدد؟

Ⓐ $٦٤ + ٢٠٥٣$ Ⓑ $٦٤ - ٢٠٥٣$

Ⓒ ٦٤×٢٠٥٣ Ⓓ $٦٤ \div ٢٠٥٣$

الفصل ④ الأنماط والجبر

هذه الأشكال مرتبة في نمط

(١١)



أ. أي مجموعة من مجموعات الأشكال التالية مرتبة بنفس النمط؟

- (أ) □□★★□□★★□★□★
- (ب) □□□□★□□□★□□★□
- (ج) □□□★★★□□★★□★
- (د) ★□★★□□★□★★□□

ب. أي خيار لا تمثل فيه النجوم نصف الأشكال؟

الإجابة:**ب**.....

(١٢) قام علي بكتابة النمط ٨، ١٠، ١٢،،

ما العدد التالي للعدد ١٢ في النمط

الإجابة:**١٤**.....

(١٣) أ. إذا تم إكمال النمط ٣، ٦، ٩، ١٢، أي من الأعداد التالية سوف يكون أحد أعداد النمط؟

- ٢٦ (أ)
- ٢٧ (ب)
- ٢٨ (ج)
- ٢٩ (د)

ت. اذكر قاعدة النمط**أضافه ٣**.....

(١٤) بدأ طارق في كتابة نمط عددي:

٦، ١٣، ٢٠، ٢٧،،

يضيف نفس العدد في كل مرة ليحصل على العدد التالي.

ما العدد التالي الذي يجب أن يكتبه في النمط؟

الإجابة:**٣٤**.....

الفصل ④ الأنماط والجبر

(١٥) فيما يلي الأعداد الأربعة الأولى من نمط من الأعداد.

٢، ٤، ٨، ١٦،.....

ما هو العدد التالي في هذا النمط؟

Ⓐ ٣٠

Ⓐ ٢٤

Ⓒ ٦٤

Ⓒ ٣٢

(١٦) بدأت جميلة العدّ بالأربعيات، فقالت:

٨، ١٢، ١٦، ٢٠

ما العدد التالي الذي يجب عليها أن تقوله؟

الإجابة: ٢٤.....

(١٧) قامت سهير بوضع نمط من الأعداد ابتداءً من العدد ١ بالاعتماد على القاعدة التالية:

"أضف ٤". أي من الأنماط التالية هو نمط سهير؟

Ⓐ ١، ٤، ١٦، ٦٤، ٢٥٦

Ⓐ ١، ٤، ٨، ١٢، ١٦

Ⓒ ١، ٥، ٩، ١٣، ١٧

Ⓒ ١، ٥، ٩، ١٢، ١٦

(١٨) إذا كانت $\square = \triangle + \triangle + \triangle + \triangle + \triangle$

وكانت $50 = \square$

فما قيمة \triangle

Ⓐ ٥٠

Ⓐ ٣٠

Ⓒ ١٥٠

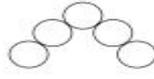
Ⓒ ١٠٠

الفصل ④ الأنماط والجبر

(١٩)



الشكل ٤



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

أعلاه سلسلة لأربعة أشكال.

أ. أكمل الجدول أدناه بالنسبة للشكل ٤.

عدد الدوائر	الشكل
١	١
٣	٢
٥	٣
٧	٤

ب. في حال وجود الشكل ٥ ، كم سيكون عدد الدوائر لهذا الشكل؟

الإجابة: ٩

ج. في حال تم إكمال سلسلة الأشكال، كم سيكون عدد الدوائر في الشكل ١٠؟
(لا ترسم الأشكال.)

الإجابة: ١٩

(٢٠) ٢ ، ٥ ، ١١ ، ٢٣ ،

بدأ النمط بالرقم ٢، أي من القواعد التالية تسمح بالوصول لنمط الأعداد السابق؟

أ) أضف ١ للعدد السابق ثم اضربه بـ ٢.

ب) اضرب العدد السابق بـ ٣ ثم اطرح ١.

ج) اضرب العدد السابق بـ ٢ ثم اجمعه بـ ١.

د) اطرح ١ من العدد السابق ثم اضربه بـ ٣.

الفصل ④ الأنماط والجبر

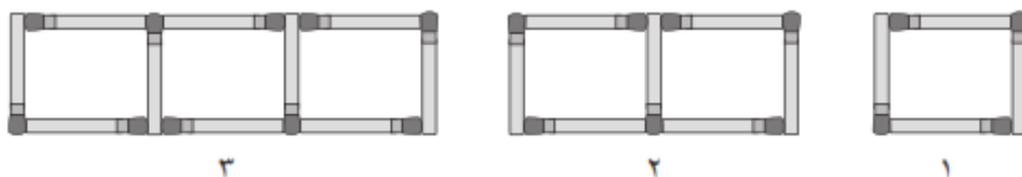
(٢١)

يجب على حسن أن يكون الأشكال من ١ إلى ٤ بواسطة أعواد ثقاب.

الأشكال ١، ٢، ٣ مبيّنة أدناه.

هو يحتاج إلى أربعة أعواد ثقاب لتكوين الشكل ١، وسبعة أعواد ثقاب لتكوين الشكل ٢، وعشرة أعواد ثقاب لتكوين الشكل ٣.

يستعمل نفس القاعدة في كل مرة لتكوين الشكل التالي في النموذج.

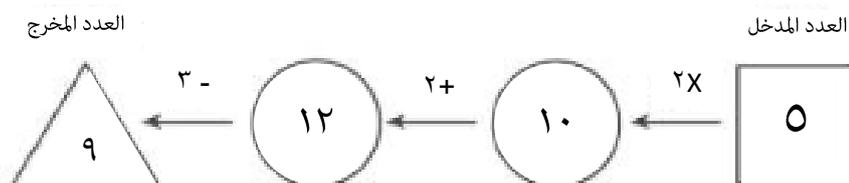


كم من أعواد الثقاب يحتاجها ليكون الشكل رقم ٤؟

١٣

الإجابة:

(٢٢) آلة أعداد تأخذ العدد وتجري عمليات عليه. حين يدخل العدد ٥ يكون العدد المخرج هو العدد ٩ كما هو موضح في الرسم أدناه.



• إذا كان العدد المدخل ٧، أي من التالي يكون العدد المخرج؟

١٣

١١ (أ)

٢٥ (د)

١٤ (ج)

• إذا كان العدد المخرج هو ١٩، فما هو العدد المدخل؟

الإجابة:١٠.....

الفصل ④ الأنماط والجبر

(٢٣)

تعتمد أنيسة على قاعدة للحصول على عددها إنطلاقاً من عدد مريم، كما يظهر في الجدول.

عدد مريم	عدد أنيسة
١	٣
٢	٦
٤	١٢
٦	١٨

ما هي القاعدة التي تعتمد عليها أنيسة للحصول على رقمها؟

الإجابة:**الضرب $\times 3$**

(٢٤) ٢ ، ٦ ، ١٤ ، ٣٠ ،

بدأ فارس النمط بالعدد ٢، ثم استعمل قاعدة.

أ. قاعدة فارس هي

Ⓐ ضرب العدد السابق $\times 3$

Ⓑ إضافة العدد ٤ إلى العدد السابق.

Ⓒ إضافة العدد السابق ثم مضاعفة الثاني.

Ⓓ مضاعفة العدد السابق ثم إضافة ٢

ب. ما العدد التالي للعدد ٣٠ في النمط العددي.

الإجابة:**٦٢**.....

الفصل ④ الأنماط والجبر

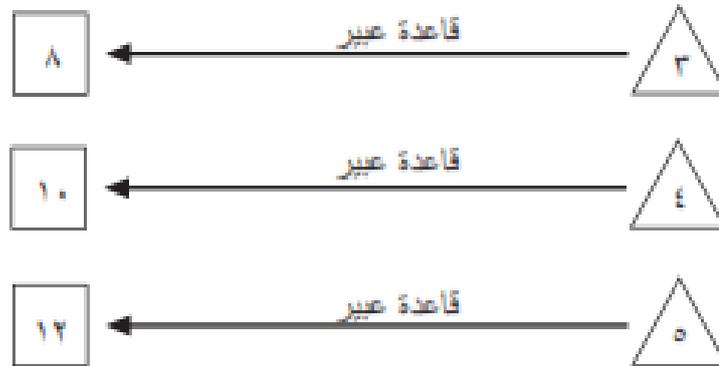
(٢٥)



استخدمت حياة القاعدة ذاتها للحصول على العدد في الخانة □ انطلاقاً من العدد في الخانة △ ماهي تلك القاعدة

الإجابة: ضرب العدد في ٢ ثم إضافة ١

(٢٦)



استعملت عيبر قاعدة للحصول على العدد الموجود في □ من العدد الموجود في △ ماهي هذه القاعدة؟

- Ⓐ ضرب في ١ ثم أضف ٥.
- Ⓑ ضرب في ٢ ثم أضف ٢.
- Ⓒ ضرب في ٣ ثم اطرح ١.
- Ⓓ ضرب في ٤ ثم اطرح ٤.

الفصل ④ الأنماط والجبر

(٢٧) لعمل عقد تستعمل فاطمة ٢ خرزات مستديرة يليها ٤ خرزات مستطيلة. وهكذا، إذا استعملت فاطمة ١٤٠ خرزة مستديرة. كم عدد الخرزات المستطيلة التي سوف تستعملها؟
الإجابة:٢٨٠.....

(٢٨) بدأ طارق في كتابة نمط عددي.

١٢ ، ٩ ، ١٠ ، ٧ ، ٨ ، ٥ ، ٦

يطرح واحداً للحصول على العدد التالي ثم يضيف ٣ للناتج للحصول على العدد الذي يليه مباشرة مع الاستمرار.

استعمل بدر نفس نمط طارق، وبدأ بالعدد ٢ وكتب الأعداد الثلاثة الأولى.

اكتب الأعداد الثلاثة التالية في نمط بدر.

٢ ، ١ ، ٤ ، ٣ ، ٦ ، ٥ ،

(٢٩) لإجراء إحدى التجارب وضع المعلم نوعاً من البكتريا يتضاعف عددها كل يوم عن اليوم السابق له.

فإذا علمت أن عدد البكتريا يوم الأحد ٨

سجل المعلم العدد كل يوم من أيام الأسبوع في الجدول أدناه.

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد البكتريا	٨	١٦			

كم سيصبح عدد البكتريا يوم الخميس؟

الإجابة:١٢٨.....

الفصل ④ الأنماط والجبر

(٣٠) إذا علمت أن:

$$\triangle ٢ + \square ٤ = \bigcirc ٦$$

$$\bigcirc ٦ + \square ٤ = \text{تrapezoid} ١٠$$

$$\text{تrapezoid} ١٠ + \triangle ٢ = \text{hexagon} ١٢$$

فإن  تمثل العدد

١٢

١١

١٠

١٣

اشترى عادل:

(٣١)

السعر
٢٢ تون



اشترت سعاد:

السعر
١٤ تون



ما مجموع سعر واحدة و واحدة و  واحدة؟

الإجابة: ٨ تون

ما ثمن  واحدة؟

الإجابة: ٣ تون

الفصل ٥) الضرب في عدد مكون من رقم واحد ورقمين

الفصل ٦) الضرب في عدد من رقمين

١) لكل قنيتي ماء يجمعها فريد، تجمع ماريا ٣ قنينات.

فاذا جمع فريد ٨ قنينات، فكم قنينة جمعتها ماريا؟

١٢ ٥

٤٠ ١٣

٢) متجر فيه ١٠ صناديق من علب العصير.

كل صندوق فيه ٦ علب من العصير.

كم عدد علب العصير الموجودة في المتجر؟

الإجابة: $١٠ \times ٦ = ٦٠$ **علبة عصير**

٣) هناك سيارات في موقف للسيارات، تم إيقافها في ٦ صفوف متساوية.

أي من الآتي قد يكون إجمالي عدد السيارات؟

٤٦ ٥٦

٢٨ ٤٨

٤) أوجد ناتج

$$= ٤٢٣ \times ٧$$

الإجابة: **٢٩٦١**

٥) ضع دائرة حول كل عدد من عوامل ١٢.

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

الفصل ⑤ الضرب في عدد مكون من رقم واحد ورقمين

الفصل ⑥ الضرب في عدد من رقمين

٦) استخدم البطاقات ١، ٤، ٥ اكتب أرقام البطاقات في المربعات

أدناه لتجعل الجملة العددية صحيحة.

$$\boxed{1} - \boxed{21} = \boxed{5} \times \boxed{4}$$

يمكنك استعمال كل بطاقة مرة واحدة.

$$28 = \boxed{7} \times 4 \quad (٧)$$

ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في المربع كي تصبح تلك العملية الحسابية صحيحة؟

٨) يرى راشد ٤ قوارب في كل منها ٥ أشخاص، ويرى ٣ قوارب في كل منها ٤ أشخاص.

أ) أي مما يلي يوضح إجمالي عدد الأشخاص الذين يراهم راشد في هذه القوارب السبعة؟

Ⓐ $(4 \times 3) + (5 \times 4)$

Ⓑ $(4 + 3) + (5 + 4)$

Ⓒ 7×9

Ⓓ $7 \times (5 + 4)$

ب) كم عدد الأشخاص الذين يراهم راشد في هذه القوارب السبعة؟

الإجابة: $32 = 12 + 20$ شخصاً.....

٩) ما العملية المناسبة التي يجب وضعها في المربع حتى تصبح الجملة العددية صحيحة؟

$$4 \boxed{\times} 7 = 8 + 20$$

الفصل ٥) الضرب في عدد مكون من رقم واحد ورقمين

الفصل ٦) الضرب في عدد من ورقمين

١٠) لدى سلمى ٦ علب حمراء، في كل علبة حمراء ٤ أقلام. ولديها أيضا ٣ علب زرقاء، في كل علبة زرقاء قلمان. ما هو عدد الأقلام التي بحوزة سلمى؟

$$٣+٤ \times ٦ \text{ (ب)}$$

$$٢ \times ٣+٤ \times ٦ \text{ (د)}$$

$$(٣+٤) \times ٦ \text{ (ج)}$$

$$٦ \times ٩ \text{ (أ)}$$

$$٢ \div ٣٦ = \boxed{٣} \times ٦ \text{ (١١)}$$

ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في المربع كي تصبح الجملة العددية صحيحة؟

الإجابة:٣.....

١٢) مع أمينة هذه البطاقات المرقمة.

٧	١	٨	٦	٥	٢
---	---	---	---	---	---

أ) ما العدد الأصغر المكوّن من ثلاثة أرقام، الذي يمكنها عرضه من خلال البطاقات؟
لا تستطيع أمينة استخدام كل بطاقة سوى مرة واحدة.

الإجابة:١٢٥.....

ب) سحب بدر البطاقتان ٥ ، ٨ فحصل على ناتج ضرب مقداره ٤٠ ، واختار ناصر البطاقة ٦ .
فما البطاقة الثانية التي يختارها ناصر للحصول على ناتج ضرب مقداره أكبر من ناتج بدر.

الإجابة:٧.....

١٣) ٩ علب أقلام رصاص، تحتوي كل علبة على ١٢٥ قلمًا، ما العدد الكلي لأقلام الرصاص؟

$$١١٢٥ \text{ (ب)}$$

$$١٠٢٥ \text{ (أ)}$$

$$١٠٨٤٥ \text{ (د)}$$

$$٩١٤٥ \text{ (ج)}$$

١٤) يحتاج كل طالب إلى ٨ دفاتر للمدرسة.

فكم دفترًا يحتاج ١١٥ طالبًا؟

الإجابة:٩٢٠..... دفترًا.

الفصل ⑤ الضرب في عدد مكون من رقم واحد ورقمين

الفصل ⑥ الضرب في عدد من رقمين

(١٥) مع محمد ٤٧٥ ديناراً ومع محمود خمسة أمثال ما مع محمد.

فكم ديناراً مع محمود؟

الإجابة: ٢٣٧٥ ديناراً.

(١٦) يوجد ٣١ شخصاً، مع كل شخص ١٩ بطاقة.

ما هو عدد البطاقات الكلية؟

الإجابة: ٥٨٩ بطاقة.

(١٧) محل يقدم العرض التالي:

لأول ٢٠ قلماً يكون سعر القلم الواحد ٣ نون، وسعر كل قلم زيادة ٢ نون.

فإذا اشترى بدر ٥٠ قلم. فكم يدفع للبائع؟

Ⓐ $3 \times 30 + 2 \times 20$

Ⓐ $(2 + 3) \times 50$

Ⓑ $2 \times 50 + 3 \times 20$

Ⓑ $2 \times 30 + 3 \times 20$

(١٨) قاعة بها ١٣٥ كرسيًا. فإذا كان بالقاعة ٩ صفوف من الكراسي وفي كل صف منها "ل" من الكراسي. أيّ

جملة عددية مما يلي تمثل هذه الحالة

Ⓐ $135 = 9 \div 9$

Ⓐ $135 = 9 \times 9$

Ⓑ $8 + 120 = 9$

Ⓑ $135 \times 9 = 9$

(١٩) مع حسن ٤ أكياس في كل منها ٥ كرات ومعه أيضا ٣ أكياس في كل منها ٤ كرات.

فكم عدد الكرات التي مع حسن؟

Ⓐ ٢٣

Ⓐ ١٦

Ⓑ ٣٢

Ⓑ ٣١

الفصل ⑤ الضرب في عدد مكون من رقم واحد ورقمين

الفصل ⑥ الضرب في عدد من ورقمين

٢٠) ما هي العمليات الحسابية المناسبة التي يمكن أن تضعها لتحصل على جملة عددية صحيحة

$$١٨ \boxed{-} ٣٣ = ٥ \boxed{\times} ٣$$

(٢١) = ١٩ × ٢٣

الإجابة:٤٣٧.....

(٢٢) لعبة إيجاد أكبر عدد

باستخدام البطاقات المرقمة لعب كل من جاسم وعلي لعبة جديدة.

بحيث وضعا البطاقات لتكوين أكبر ناتج

أ. استخدم البطاقات ١ ، ٥ ، ٩ ، واكتب أرقامها على المربعات أدناه لإيجاد أكبر ناتج عندما تقوم بعملية الجمع.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٩ & ١ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline ٩ & ٥ \\ \hline \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline ٩ & ٥ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & ١ \\ \hline \end{array}$$

ب. استخدم البطاقات ٢ ، ٣ ، ٧ ، واكتب أرقامها على المربعات أدناه لإيجاد أكبر ناتج عندما تقوم بعملية الطرح.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٧ & ٣ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & ٢ \\ \hline \end{array}$$

ج. استخدم البطاقات ١ ، ٤ ، ٥ ، واكتب أرقامها على المربعات أدناه لإيجاد أكبر ناتج عندما تقوم بعملية الضرب.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٤ & ١ \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|c|} \hline & ٥ \\ \hline \end{array}$$