

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

قسم الرياضيات



اسم الطالب : ..... الصف : ٤ / .....

# أوراق عمل مادة الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

للفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م



قسم الرياضيات

طريقك للإبداع

تنسيق واعداد أ. خليل إبراهيم

أ. أحمد السماهيجي

معلم مادة الرياضيات



مدرسة الرازي

## مدونة الملاحظات

[illegible]



# الفصل الأول

## القيمة

## المنزلية

النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى  $10 \times 10$  و يوسعها حتى  $12 \times 12$  .

سؤال (١) : اقرأ العدد ٧٤٦٥١ لفظياً:

سؤال (٢) : اكتب العدد ٧٤٦٥١ في جدول المنازل التالي:

| دورة الألوف |       |      | دورة الآحاد |       |      |
|-------------|-------|------|-------------|-------|------|
| مئات        | عشرات | آحاد | مئات        | عشرات | آحاد |
|             |       |      |             |       |      |

سؤال (٣) : ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٧٤٦٥١ ؟ .....

سؤال (٤) : ما القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد ٧٤٦٥١ ؟ .....

سؤال (٥) : ما الرقم الذي يشغل منزلة عشرات الألوف للعدد ٧٤٦٥١ ؟ .....

سؤال (٦) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٧٤٦٥١ ؟

سؤال (٧) : إذا أضفنا منزلة جديدة إلى يسار العدد ٧٤٦٥١ .

فما هو هذا العدد الآن ؟ ..... و ما هي المنزلة الجديدة ؟ .....

سؤال (٨) : اكتب العدد الجديد في السؤال السابق في جدول المنازل التالي:

| دورة الألوف |       |      | دورة الآحاد |       |      |
|-------------|-------|------|-------------|-------|------|
| مئات        | عشرات | آحاد | مئات        | عشرات | آحاد |
|             |       |      |             |       |      |

سؤال (٩) : ما القيمة المنزلية للعدد ٢ في العدد الجديد ٢٧٤٦٥١ ؟ .....

سؤال (١٠) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٢٧٤٦٥١ ؟

الواجب : حل تمرين ١ من كراسة الذهني بصفحة ٥ ، حل تمارين كتاب تمارين ٢ ، ٨ ، ١٠ ، ١٣ ، صفحة ٤ .

النشاط الاستهلاكي: مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى  $10 \times 10$  و توسعها حتى  $12 \times 12$ .

انظر نشاط كتاب الطالب بصفحة ١٤ و أجب عما يلي:

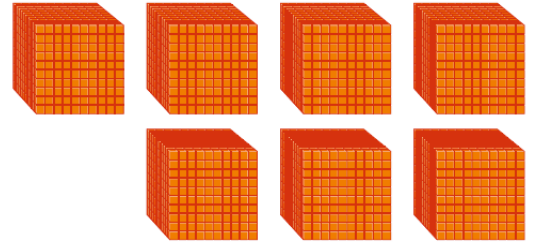
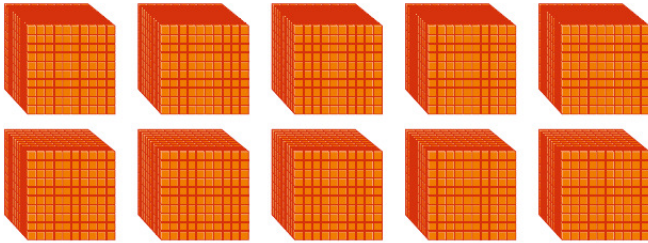
سؤال (١): كيف صنعت نموذجاً للعدد ١٠٠٠؟

.....

سؤال (٢): صف كيف يبدو نموذج العدد ١٠٠٠٠٠٠؟

.....

سؤال (٣): أكتب العدد الذي يمثله كل مما يأتي:



.....

.....



سؤال (٤): يمثل النموذج المجاور العدد ١٠٠٠. كم عشرة توجد في العدد ١٠٠٠؟ .....

سؤال (٥): كم ألفا يوجد في العدد ١٠٠٠٠٠٠؟ .....

سؤال (٦): كم مئة توجد في العدد ١٠٠٠٠٠٠؟ فسر إجابتك.

.....

سؤال (٧): اذكر أمثلة من الحياة تعد بالمليون . .....

سؤال (٨): اكتب العدد ١٠٠٠٠٠٠ في جدول المنازل التالي:

| دورة الآحاد |       |      | دورة الألوف |       |      | دورة الملايين |       |      |
|-------------|-------|------|-------------|-------|------|---------------|-------|------|
| آحاد        | عشرات | مئات | آحاد        | عشرات | مئات | آحاد          | عشرات | مئات |
|             |       |      |             |       |      |               |       |      |

سؤال (٩): ماذا لو استبدلنا الرقم ١ السابق بالرقم ٢، كيف تقرا العدد؟ .....

سؤال (١٠): ماذا لو استبدلنا الرقم ١ السابق بالرقم ٥، كيف تقرا العدد؟ .....

النشاط الاستهلاكي :مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى  $10 \times 10$  و يوسعها حتى  $12 \times 12$  .

سؤال (١) : اقرأ العدد ٣٤٩٥٢٧ لفظياً:

سؤال (٢) : ما القيمة المنزلية للرقم ٩ في العدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٣) : ما الرقم الذي يشغل منزلة مئات الألوف للعدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٤) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٥) : إذا أضفنا منزلة جديدة مثل العدد ٦ إلى يسار العدد ٣٤٩٥٢٧ .

هل تستطيع كتابة الرقم في جدول المنازل ؟ ولماذا ؟

| دورة الآحاد |       |      | دورة الألوف |       |      |
|-------------|-------|------|-------------|-------|------|
| آحاد        | عشرات | مئات | آحاد        | عشرات | مئات |
|             |       |      |             |       |      |

ماذا تقترح أن نسمي هذه المنزلة أم الدورة الجديدة ؟

سؤال (٦) : اكتب العدد الجديد في السؤال السابق في جدول المنازل التالي:

| دورة الآحاد |       |      | دورة الألوف |       |      | دورة الملايين |       |      |
|-------------|-------|------|-------------|-------|------|---------------|-------|------|
| آحاد        | عشرات | مئات | آحاد        | عشرات | مئات | آحاد          | عشرات | مئات |
|             |       |      |             |       |      |               |       |      |

سؤال (٧) : ما هو العدد الآن (الصورة القياسية) ؟

سؤال (٨) : اكتب الصيغة اللفظية للعدد الجديد ؟

سؤال (٩) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد الجديد ؟

سؤال (١٠) : كم صفراً تضع عندما تكتب ١ مليون ؟ ، كم صفراً تضع عندما تكتب

١٠ ملايين ؟ كم صفراً تضع عندما تكتب ١٠٠ مليون ؟

تمارين تدرب بصفحة ١٨ من كتاب الطالب .

سؤال (١) : اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

|         |          |        |        |                                    |
|---------|----------|--------|--------|------------------------------------|
| ٧٨٢٤٠١٥ | ٧٣٥٨١٢٠٩ | ٣٠٩٥٧٣ | ١٣٢٦٨٥ | العدد                              |
|         |          |        |        | القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط |

سؤال (٢) : اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة اللفظية و الصورة التحليلية :

|  |                  |       |
|--|------------------|-------|
|  | الصيغة اللفظية   | ٢٩٢٠٥ |
|  | الصورة التحليلية |       |

|  |                  |          |
|--|------------------|----------|
|  | الصيغة اللفظية   | ٣٠٨٤٢٠٨٥ |
|  | الصورة التحليلية |          |

|  |                  |           |
|--|------------------|-----------|
|  | الصيغة اللفظية   | ٣١٩٩٩٩٩٩٠ |
|  | الصورة التحليلية |           |

سؤال (٣) : اكتب العدد بالصورتين القياسية و التحليلية :

|  |                    |
|--|--------------------|
| مئتين و ثمانية وثلاثين الفا ، و ثلاث مئة و سبعين . |                    |
| الصورة القياسية :                                  | الصورة التحليلية : |

تابع تمارين تدرب بصفحة ١٨ من كتاب الطالب .

يتبع سؤال (٣) : اكتب العدد بالصورتين القياسية والتحليلية :

أربعة ملايين ، وأربعة و تسعين ألفان ومئتين وخمسة عشر

الصورة التحليلية:

الصورة القياسية :

سؤال (٤) : اكتب العدد بالصيغة اللفظية و الصورة القياسية :

٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية:

الصورة القياسية :

٥ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية:

الصورة القياسية :

سؤال (٥) : اكتب عددا مكون من ثمانية أرقام ، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرة ملايين

، ورقم آخر في منزلة الألوف قيمته المنزلية ٢٠٠٠ .

العدد هو ..... ..

سؤال (٦) : استعمل الأرقام من ١ إلى ٩ دون تكرار لتكتب أصغر عدد مكون من تسعة أرقام .

العدد هو .....

الواجب : حل تمرين ٢ و ٣ من كراسة الذهني بصفحة ٥ .

الواجب المنزلي : التمارين ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ من كتاب التمارين صفحة ٥ .



النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى  $10 \times 10$  و يوسعها حتى  $12 \times 12$  .

سؤال (١) : قام خالد وأصدقاؤه الخمسة بنزهة بحرية ترفيهية. فإذا كان ثمن التذكرة للشخص الواحد ١٢ دينار، فما إجمالي ثمن التذاكر ؟

|                  |        |
|------------------|--------|
| المعطيات : ..... | افهم   |
| .....            |        |
| المطلوب : .....  |        |
|                  | أخطط   |
|                  | الحل   |
|                  | التحقق |

أجب عن سؤال حسب فنتك:

سؤال (فئة أ): يستطيع وليد أن يصنع ٤ سلال في الساعة. فإذا ساعده أخوه فإنهما يصنعان هذا العدد ومثله في الساعة الواحدة. فكم سلة يصنع وليد وأخوه إذا عملا ساعتين ؟

سؤال (فئة ب): دفعت سعاد ٥٠ دينارا ثمنًا لـ ١٠ أساور متماثلة. فما ثمن السوار الواحد ؟

سؤال (فئة ج) : تستعمل مريم شبكة الانترنت لتحميل ألعاب لمادة الرياضيات . فإذا كان تحميل اللعبة الواحدة يستغرق ٣ دقائق، فكم دقيقة يستغرقها تحميل ١٠ ألعاب ؟

|                  |        |
|------------------|--------|
| المعطيات : ..... | افهم   |
| .....            |        |
| المطلوب : .....  |        |
|                  | أخطط   |
|                  | الحل   |
|                  | التحقق |

الواجب المنزلي : التمرين ٢ ، ٤ من كتاب التمارين بصفحة ٦ .

النشاط الاستهلاكي : يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة وأنصاف المرتبطة بها .  
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر أضعاف الأعداد (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠) وأنصافها .الواجب : حل تمرين ١ من كراسة الذهني بصفحة ٨ .

سؤال (١) : قارن بين كل عددين مستعملا ( < ، > ، = ) :

$$١٠٧٨٥ \square ١٠٢٢٠$$

$$١٢ \square ٨$$

$$٢٧٨٩٣٩٩ \square ٢٣١٣٢٧٨$$

$$٢١٤٣٩ \square ٧٨٥٦$$

$$١٠٢٠٧٣٠١ \square ١٠٠٢٧٣٠١$$

$$١٢٦٣٨ \square ١٢٦٨٣$$

$$٧٠٢٥٩٣ \square ٧٠٢٣٥٩$$

$$٢٣٤٥٨ \square ٢٣٤٥٨٢$$

$$١٣٦٨ \square ٢٢٥٦$$

$$٥٠٢٤٦٧$$

☐

اثنان و خمسون ألفا ، وأربع مئة و سبعة و ستون

$$٩٧٦٤٢$$

☐

$$٨٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠ + ٢$$

$$٤٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٥٠ + ٩$$

☐

أربعة ملايين ، ومئتان واثنان عشر ألفا ، واثنان وثلاثون

$$٤٧٢٩٢٤$$

☐

أربعمائة و ثلاثة و عشرون ألفا و ستمائة

$$٨٩٥٠٣٦٠$$

☐

$$٩٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧$$

$$١٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠ + ٦$$

☐

سبعة و عشرون مليون و سبعمائة ألف

سؤال (٢) : اكتب عددا من سبعة أرقام أكبر من العدد ٨٤٥٨٩٤٢ .

ملاحظة : دائما دع الطالب يحل ويفسر حله وخطته المفضلة على شرط أن تكون صحيحة.

النشاط الاستهلاكي : يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة و الأنصاف المرتبطة بها .  
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر أضعاف الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠) و أنصافها . الواجب : حل تمرين ٢ من كراسة الذهني بصفحة ٨ .

سؤال (١) : الجدول يبين كميات الإنتاج لثلاث أنواع من التمور في إحدى المزارع .

| الكمية بالكيلوجرام | الصنف |
|--------------------|-------|
| ٤٧٢٣٨              | خلاص  |
| ٤٢٥٩٢              | خنيزي |
| ٤٥٨٦٨              | برحي  |

أ) أيهما أكثر إنتاجا البرحي أم الخنيزي ؟ .....

ب) أيهما أكثر إنتاجا برحي أم خلاص ؟ .....

ت) قارن بين أصناف التمور الثلاثة من الأكبر إلى الأقل

و اكمل ما يلي :

..... < ..... < .....

..... < ..... < ..... برحي

ث) رتب الأعداد مستعملا القيمة المنزلية :

١ - قم بكتابة الأعداد الثلاثة رأسيا بحيث المنازل المتشابهة

اسفل بعضها البعض .

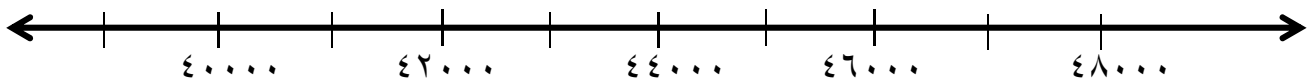
٢ - قارن من المنازل الكبيرة . و اكتب ترتيب الأعداد من الأكبر

إلى الأصغر . ..... ، ..... ، .....

الأصغر

الأكبر

ج) مثل الأعداد الثلاثة على خط الأعداد ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر :



..... ، ..... ، .....

ح) رتب الأعداد الثلاثة تصاعديا عن طريق عد المنازل أولا فإذا تساوت قارن من اليسار (المنازل

الكبيرة). الأصغر ..... ، ..... ، الأكبر

سؤال (٢) : ما اصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام ٩ ، ٤ ، ٣ ، ١ .....

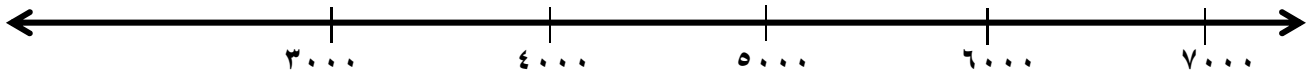
الواجب المنزلي : حل كراسة التمارين صفحة ٨ فئة أ (٤ ، ٥ ، ٧) فئة ب (٣ ، ٤ ، ٦) فئة ج (١ ، ٢ ، ٦)

النشاط الاستهلاكي : يتذكر بسرعة جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها إلى ٢٠ ، وحقائق الطرح المرتبطة بها .  
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر الحقائق (  $٢٠ = ١٩ + ١$  ،  $٢٠ = ١٨ + ٢$  ،  $٢٠ = ١٧ + ٣$  ،  $٢٠ = ١٦ + ٤$  ،  $٢٠ = ١٥ + ٥$  ،  
 $٢٠ = ١٤ + ٦$  ،  $٢٠ = ١٣ + ٧$  ،  $٢٠ = ١٢ + ٨$  ،  $٢٠ = ١١ + ٩$  ،  $٢٠ = ١٠ + ١٠$  ) .  
الواجب : حل تمرين ١ من كراسة الذهني  
بصفحة ١٠ .

سؤال (١) : لديك مجموعة الأعداد التالية ( ٥٠٥٩ ، ٤٥٣٥ ، ٥٤٨٩ ، ٤٤٢٣ ، ٥٦٠١ ، ٤٨٧٣ )

(أ) ما أصغر عدد في المجموعة ؟ ..... ، ما أكبر عدد ؟ .....

(ب) مثل الأعداد السابقة (ارسم سهم ليدل على مكان كل عدد) على خط الأعداد التالي :

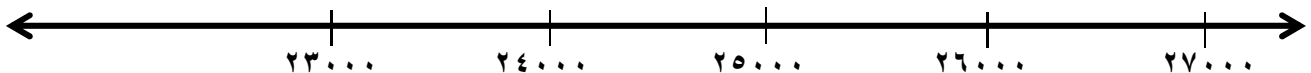


(ت) قرب كل الأعداد السابقة لأقرب ألف :

٤٨٧٣ ← .....      ٥٦٠١ ← .....      ٤٤٢٣ ← .....  
٥٤٨٩ ← .....      ٤٥٣٥ ← .....      ٥٠٥٩ ← .....

سؤال (٢) : لو قمنا بوضع العدد ٢ في مجموعة الأعداد السابقة كالتالي :

( ٢٥٠٥٩ ، ٢٤٥٣٥ ، ٢٥٤٨٩ ، ٢٤٤٢٣ ، ٢٥٦٠١ ، ٢٤٨٧٣ ) قرب الأعداد لأقرب ألف :



٢٤٨٧٣ ← .....      ٢٥٦٠١ ← .....      ٢٤٤٢٣ ← .....  
٢٥٤٨٩ ← .....      ٢٤٥٣٥ ← .....      ٢٥٠٥٩ ← .....

خطوات العمل : ضع خطاً قبل المنزلة التي تريد التقريب إليها راسياً / أو أسفل المنزلة التي تريد التقريب إليها ، استبدل الأعداد التي يمين الخط بأصفار ، و نظّر للعدد الذي قبل الخط (يمين المنزلة) إذا كان ٤ أو أقل نكتب باقي الأرقام التي على يسار المنزلة وإذا كان الرقم ٥ أو أكبر نضيف ١ إلى المنزلة التي بعده .

سؤال (٣) : قرب العدد ( ٥٤٣٦١٨٩ ) لدرجة التقريب المطلوبة :

٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب ألف) .....      ٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب عشرة آلاف) .....  
٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب مئة ألف) .....      ٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب مليون) .....

الواجب : أجب عن جميع التمارين المنتقاة من كتاب الطالب بصفحة ٢٩ ، ٣٠ و كتاب التمارين بصفحة ٩ الموجودة بهذه الصفحة فقط .

سؤال (١) : قرب كل عدد إلى القيمة المنزلية المعطاة :

|                           |
|---------------------------|
| ..... ← ٤٩٣٥٨٠ ؛ ألف      |
| ..... ← ٦٢٣ ؛ عشرة        |
| ..... ← ١٣٠٢ ؛ مئة        |
| ..... ← ٢٨٠٢٧٤٦ ؛ مئة ألف |
| ..... ← ١٥٦١٩٧٦ ؛ مليون   |

|                          |
|--------------------------|
| ..... ← ٩٢٧ ؛ عشرة       |
| ..... ← ٣١٩٠٢٣٦ ؛ مليون  |
| ..... ← ٢٣٨٧٦ ؛ ألف      |
| ..... ← ٢٣٧٥٢٤ ؛ مئة ألف |
| ..... ← ٣٤٥٨٣٢١ ؛ مليون  |

سؤال (٢) : يحتوي وعاء على ٥٧٢ حبة فاصولياء . فإذا قدرت مريم عددها بـ ٦٠٠ ، وقدرته سعاد بـ ٥٠٠ ، فأيتهما كان تقديرها الا صوب عندما تقرب العدد إلى أقرب مئة ؟

.....

سؤال (٣) : قرب العدد ١٤١٥٦٠٧٤ إلى العدد ١٤١٥٦١٠٠ ما القيمة المنزلية التي قرب إليها ؟

.....

سؤال (٤) : البحر الميت هو أكثر المناطق انخفاضا على سطح الكرة الأرضية ؛ إذ يبلغ انخفاضه ٤١٨ مترا تحت مستوى سطح البحر . فهل يعد ٤٢٠ مترا تقريبا مناسباً لهذا الانخفاض ؟  
فسر إجابتك ؟

.....

سؤال (٥) : اختر العدد الذي إذا تم تقريبه لأقرب مئة كان الناتج ٧٠٠ هو :

(أ) ٧٦٥ (ب) ٧١٥ (ج) ٦٤٥ (د) ٦١٧

النشاط الاستهلاكي : يتذكر بسرعة جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها إلى ٢٠ ، وحقائق الطرح المرتبطة بها .

المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر الحقائق الجمع و الطرح بناتج أقل أو يساوي ٢٠ مثل ( ١٧ + ٢ = ١٩ ، ١٩ - ٢ = ١٧ ) ، وهكذا .

سؤال (١) : يقول حسن : اشترى والدي ٨ تحف ، إذا كان ثمن كل واحدة منها ١١ ديناراً ، فكم ديناراً يدفع للبائع ؟

|                  |        |
|------------------|--------|
| المعطيات : ..... | افهم   |
| .....            |        |
| المطلوب : .....  |        |
|                  | أخطط   |
|                  | الحل   |
|                  | التحقق |

سؤال (٢) : جمع محمد و أخوه ٨ ورود ثم وضعها في مزهرية ، فإذا كان نصف الورد لونها أحمر ، وواحدة صفراء ، والباقي ورود بيضاء ، فما عدد الورد البيضاء ؟

.....

.....

.....

سؤال (٣) تمرين ٣ بكرة التمارين صفحة ١٠ :

فقدت ريماً نظارتها الشمسية ، فمشت للبحث عنها مترين شمالاً ، و ٣ أمتار جنوباً ، و ٤ أمتار

شرقاً ، و ٣ أمتار غرباً . فكم متراً مشت ؟ وما بعدها عن موقعها الأول الذي انطلقت منه ؟



الواجب المنزلي : التمارين من ١ ، ٢ ، ٤ من كتاب التمارين بصفحة ١٠ .

ملاحظة : نقبل الإجابات بأي طريقة كانت فدع ابنك يشرح لك كيف يحل التمرين فإذا كان الناتج وطريقته صحيحة فلا تجبره على طريقة للحل بل اشرح له خطط أخرى وهو يختار أفضلها التي تنمي عقله .

الاسم :

الصف : ٤ /

مراجعة الفصل الأول على القيمة المنزلية للصف الرابع الابتدائي للفصل الدراسي الأول

تمرين (١) : اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط و اسم هذه المنزلة :

| الأعداد   | القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط | اسم المنزلة للرقم الذي تحته خط |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------|
| ١٢٥٤٣     |                                    |                                |
| ١٢٣١٤٧١٢٥ |                                    |                                |
| ٦٥٤٣٥٧٩٥١ |                                    |                                |

تمرين (٢) : في العدد ١٤٧٢٦٤٢٠٤ الرقم الذي يشغل منزلة عشرات الألوف هو : .....

تمرين (٣) : اكمل بكتابة الصيغة اللفظية و الصورة التحليلية و القياسية لما يلي :

| الصورة القياسية | الصيغة اللفظية                              | الصورة التحليلية      |
|-----------------|---|-----------------------|
| ٧٠٠٤٢           |   |                       |
|                 | ثلاثة و سبعون مليون و أربعمئة ألف و تسعمائة |                       |
|                 |   | ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠ + ١ |

تمرين (٤) : قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة :

|                            |
|----------------------------|
| ..... ← مئة ألف ؛ ٢٩٥٤٧٣٦٦ |
| ..... ← مليون ؛ ١٤٨٣٦٩٥    |

|                            |
|----------------------------|
| ..... ← مئة ؛ ٢٥٨٣٦٢       |
| ..... ← عشرة آلاف ؛ ٢٥٨٧٦٢ |

سؤال (٥) : قارن بين كل عددين مستعملا ( < , > , = ) :

٦٣٢ ٢٥٤  ٣٦٢ ٢٥٤

٩٩ ٣٦٢  ٢٤٥ ٢٠٢

أربعون مليون  ٤٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ٦

٩ ٢١٥ ١٤٠  ٦ مليون

سؤال (٦) : رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر) :

٢٦٦ ٢٤٧ ، ٢٥٠ ٤١٢ ، ٢٦٥ ٢١٤ ، ٢٥٦ ٢١٤

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الأكبر

الأصغر

سؤال (٧) : يكتب أحمد يوميا ٧ صفحات في مادة الرياضيات . فإذا استمر في قراءته لمدة ١٠ أيام . فكم

صفحة كتبها أحمد في ١٠ أيام ؟ ( علما بأنه يستغرق الوقت نفسه في كتابة الصفحات ) .

.....  
.....

سؤال (٨) : يوجد على الشجرة ٢٠ طيرا ، إذا كان نصفها سوداء و ٣ منها لونها أبيض والباقي لونها

أخضر . فكم طيرا لونه أخضر ؟

.....  
.....



مستخدما خطوات حل المسألة أجب عما يلي :

سؤال (٩) : يصنع مصنع العبة الواحدة في ساعتان ، كم ساعة يستغرقها المصنع لصنع ١١ عبة ؟ ( علما بأنه يستغرق الوقت نفسه في صناعة العبة الواحدة ) .

|  |        |
|--|--------|
| المعطيات:.....<br>.....<br>المطلوب:..... | افهم   |
|  | أخطط   |
|  | الحل   |
|  | التحقق |

سؤال (١٠) : لدى مفيد كعكة قسمها الى ٨٠ قطعة إذا اعطى كل صديق حضر عيد ميلاده ١٠ قطع و أكل مفيد منها ٢٠ قطع و بقيت لديه بالعبة ٣٠ قطعة . فكم صديق لدى مفيد ؟

|  |        |
|--|--------|
| المعطيات:.....<br>.....<br>المطلوب:..... | افهم   |
|  | أخطط   |
|  | الحل   |
|  | التحقق |



قسم الرياضيات  
طريقك للإبداع

الصف : ٤ /

الاسم :

# الأوسمة والحوافز



قسم الرياضيات  
طريقك للإبداع