

## إستراتيجية الثقافة العربية للبحرين

### الأنشطة البيتية المعززة للصف السادس الابتدائي

النصف الثاني من الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب: .....  
الصف: .....  
المدرسة: .....

## الدرس (١)

## الوحدة ٦

- يتعرف متتابعات عدديّة ويوسعها ، مثل متتابعة الأعداد المربعة ، أو متتابعة الأعداد المثلثيّة ١ ، ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١٥ ، ... .
- يتذكّر بسرعة مربعات الأعداد حتّى  $12 \times 12$

الهدف

السؤال الأول :

اخلط مجموعة من بطاقات الأعداد من ١ إلى ١٢

اطلب من الطالب أن يختار بطاقة عشوائياً ، ثم اطلب منه إيجاد مربع هذا العدد .

١٤٤ ، ٨٣ ، ٦١ ، ٩٦ ، ٨١ ، ٦٧ ، ٤٩ ، ٣٦ ، ٥٥ ، ١٧ ، ٦٩ ، ٤٦

السؤال الثاني :

اكتب الحدود الثلاثة التالية في المتتابعات الآتية :

$$\begin{array}{ccccccc} 31 & , & 10 & , & 11 & , & 1 \\ \downarrow + & \downarrow 0+ & \downarrow 4+ & \downarrow 3+ & \downarrow 2+ & & \\ 1 & , & 3 & , & 6 & , & 10 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{ccccccc} 49 & , & 50 & , & 54 & , & 55 \\ \downarrow - & \downarrow 0 & \downarrow 4 & \downarrow 5 & \downarrow 1 & & \\ 1 & , & 4 & , & 9 & , & 16 \end{array}$$

السؤال الثالث :

اختر اثنين من هذه الأعداد :

٣٣ ٢٦ ٦٧ ٧٢٤١ ٧٨٤٠ ١٠٣

هل سيكون العدد الناتج فرديّاً أم زوجيّاً إذا جمعتهما/ طرحتهما/ ضربتهما؟ كرر مع رقمين مختلفين.

(اكتب تعليمات مختلفة مثل فرديّ + فرديّ = زوجيّ )

$$( فرديّ + فرديّ = زوجيّ ) \quad ٣٣ + ٦٧ = ٣٣ + ٦٧$$

$$( فرديّ - فرديّ = زوجيّ ) \quad ٣٣ - ٦٧ = ٣٣ - ٦٧$$

$$( زوجيّ \times فرديّ = فرديّ ) \quad ٣٣ \times ٦٧ = ٣٣ \times ٦٧$$

## الوحدة ٦

### الدرس (٢)

الهدف

- يتوصل الى تعميمات حول الأعداد الفردية أو الزوجية ، بما في ذلك نواتج الضرب

السؤال الأول :

اخلط مجموعة من البطاقات المرقمة من ١ إلى ٩ .

اسحب بطاقة عشوائياً واكتب الرقم وحدد ما إذا كان الرقم زوجي أم فردي.

فردي ○

اسحب بطاقة أخرى عشوائياً واكتب الرقم وحدد ما إذا كان الرقم زوجي أم فردي .

زوجي ▲

اجمع / اطرح / اضرب الرقمين واكتب العملية وناتج الجمع ثم حدد ما إذا كان الناتج زوجي أم فردي .

$$13 = 8 + 5 \quad / \quad 0 - 8 = 0 \quad \text{زوجي}$$

كرر النشاط السابق مع أرقام أخرى للتوصيل إلى تعميم حول نواتج العمليات (زوجي أم فردي )

السؤال الثاني:

اختر اثنين من هذه الأعداد:

٣٣      ٢٦      ٦٧      ٧٢٤١      ٧٨٤٠      ١٠٣

هل سيكون العدد الناتج فردياً أم زوجياً إذا جمعتهما / طرحتهما / ضربتهما؟ كرر مع زوج آخر من الأعداد.

(اكتب تعميمات مختلفة مثل فردي + فردي = زوجي)

$$( زوجي + فردي = فردي ) \quad 129 = 103 + 26$$

$$( فردي - زوجي = فردي ) \quad 77 = 27 - 103$$

$$( فردي \times زوجي = زوجي ) \quad 26 \times 103 = 2678$$

## الوحدة ٦

## الدروس (٣، ٤)

الهدف • يُعرف اختبارات قابلية القسمة على ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ أو يطبقها.



٢٤٣ حِرَاءً

يقبل العدد القسمة دون باقي على :  
٢ إذا كان عدداً زوجياً.

٣ إذا كان مجموع أرقامه حتى بقاء رقم واحد (٩، ٦، ٣).

٤ إذا كان نصفه عدداً زوجياً، أو كان أول رقمين (الأحاد و العشرات) فيه عدداً يقبل القسمة على ٤.

٥ إذا كان رقم آحاده ٥ أو صفرًا.

٦ إذا كان يقبل القسمة على كل من ٢ و ٣ معًا.

٨ إذا كان نصفه يقبل القسمة على ٤.

٩ إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٩.

١٠ إذا كان آحاده صفرًا.

١٠٠ إذا كان أول رقمين فيه (الأحاد و العشرات أصفاراً).

## السؤال الأول:

اخبر قابلية قسمة الأعداد في الجدول المجاور على كل من ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠٠، موضحاً خطوات الحل.

٢٦	١٢	٢٢١	١٣	٣٩
٥١٦	٢٠٠٩	٢٢	٦٠٠	١٥

\* ٣٩ يقبل القسمة على ٣ لأن مجموع أرقام العدد  $3+9=12$  ، مجموع أرقام العدد  $12=1+2=3$  .

\* ١٣ عدد أولي.

\* ٢٥١ يقبل القسمة على ٣ لأن مجموع أرقام العدد  $2+5+1=8$  ، مجموع أرقام العدد  $8=1+8=9$  .

\* ١٢ يقبل القسمة على ٢ لأنها زوجية ، يقبل القسمة على ٣ لأن مجموع أرقام العدد  $1+2=3$  .

\* و يقبل القسمة على ٤ لأن مجموع العدد زوجي ، ويقبل القسمة على ٦ لأنها يقبل على ٣ و يقبل على ٢ .

\* ٦٣ يقبل القسمة على ٣ لأن مجموع أرقام العدد  $6+3=9$  .

\* ١٥ يقبل القسمة على ٥ لأن مجموع أرقام العدد  $1+5=6$  .

\* ٦٧٢ يقبل القسمة على ٢ لأن  $6+7+2=15$  ، مجموع أرقام العدد  $1+5=6$  .

السؤال الثاني :

أجب عن الأسئلة الآتية :

هل ١٣٥ من مضاعفات ٣؟ لماذا؟

نقوم بجمع أرقام العدد  $1+3+5=9$  ، فإذا العدد  $135$  ليس مضاعف لـ ٣

هل ٦٤٨ من مضاعفات ٦؟ لماذا؟

٦٤٨ عدد زوجي ، مجموع أرقامه  $6+4+8=18=6+3+9=18$  ، مجموع أرقام العدد  $18=1+8=9$  .

لذا العدد  $648$  ليس مضاعف لـ ٦

هل ٥٧٩٣ من مضاعفات ٩؟ لماذا؟

نقوم بجمع أرقام العدد  $5+7+9+3=24$  ، مجموع أرقام العدد  $24=2+4=6$  .

لذا العدد  $5793$  ليس مضاعف لـ ٩

## الدرس (٥)

## الوحدة ٦

الهدف • يحدد أنماط عددية وأنماط مكانية ويكونها.

السؤال الأول :

بدأت بـ ٧ ثم أضفت ٣ إلى كل حد. ما هو الحد الخامس؟

الحد الخامس هو ١٩

بدأت بـ ٤ وضاعفت كل حد. ما الحد الثالث؟

الحد الثالث هو ١٢

السؤال الثاني:

أوجد الحدود الثلاثة التالية للمتتابعات الآتية:

$$\underline{32}, \underline{27}, \underline{22}, \underline{17}, 12, 7$$

$\swarrow^{0+} \quad \swarrow^{0+} \quad \swarrow^{0+} \quad \swarrow^{0+} \quad \swarrow^{0+}$

$$\underline{5}, \underline{44}, \underline{48}, \underline{52}, 56, 60$$

$\swarrow^{-4} \quad \swarrow^{-4} \quad \swarrow^{-4} \quad \swarrow^{-4} \quad \swarrow^{-4}$

$$\underline{7}, \underline{3}, \underline{0}, \underline{3}, \underline{6}, 9$$

$\swarrow^{3+} \quad \swarrow^{3+} \quad \swarrow^{3+} \quad \swarrow^{3+} \quad \swarrow^{3+}$

$$\underline{3}, \underline{42}, \underline{44}, \underline{46}, \underline{48}, \underline{50}$$

$\swarrow^{-2} \quad \swarrow^{-2} \quad \swarrow^{-2} \quad \swarrow^{-2} \quad \swarrow^{-2}$

$$\underline{1000}, \underline{200}, \underline{200}, \underline{200}, \underline{200}$$

$\swarrow^{1000x} \quad \swarrow^{100x} \quad \swarrow^{10x} \quad \swarrow^{1x} \quad \swarrow^{1x}$

## الدرس (١)

## الوحدة ٧

• يستعمل القوى والأسس في التعبير الرياضية.

الهدف

السؤال الأول :

اكتب كلا مما يأتي بالصورة الأسيّة كما في المثال الأول :

$$\boxed{3^3} = 3 \times 3 \times 3$$

$$\boxed{2^5} = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$\boxed{3^1} = L \times L \times L$$

$$\boxed{5^4 \times 6^3 \times 7^2} = \text{ص} \times \text{ص} \times \text{ص} \times \text{ع} \times \text{ع}$$

$$\boxed{4^5 \times 3^4 \times 2^3} = 5 \times 5 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$$

السؤال الثاني :

اكتب كلا مما يأتي على (صورة حاصل ضرب العامل في نفسه) ، كما في المثال الأول:

$$4^4 = 4 \times 4 \times 4 \times 4$$

$$\underline{\underline{12 \times 12 = 144}}$$

$$\underline{\underline{0 \times 0 \times 0 \times 0 = 0^4}}$$

$$\underline{\underline{1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1^5}}$$

$$\underline{\underline{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^5}}$$

## الدرس (٢، ٣)

## الوحدة ٧

- يحل عددا غير أولي إلى عوامله الأولية
- يجد العامل المشترك الأكبر لمجموعة من الأعداد الكلية.

الهدف

السؤال الأول :

حل الأعداد الآتية إلى عواملها الأولية كما في المثال الأول:

١٦

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$$

٣٠

$$5 \times 3 \times 2 = 30$$

٤٥

$$5 \times 3 \times 3 = 45$$

٤٠

$$5 \times 3 \times 2 \times 2 = 40$$

السؤال الثاني :

سجل عددين من الجدول أدناه وسجل عوامل كلاً منها، ثم أوجد العامل المشترك الأكبر، إن وجد.

٢٦	١٥	٤٩	١٠
٢٨	١٢	٢٤	٣٥

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 2 \times 2 = 20$$

العامل المشترك الأكبر للعددين ١٥، ٢٠ هو ٥

كرر النشاط باختيار زوج مختلف من الأعداد.

$$5 \times 3 = 15$$

$$7 \times 5 = 35$$

العامل المشترك الأكبر للعددين ١٥، ٣٥ هو ٥

## الدرس (٤)

## الوحدة ٧

- يجد المضاعف المشترك الأصغر لمجموعة من الأعداد الكلية ويستعمله.

السؤال الأول :

اكتب المضاعفات الستة الأولى للأعداد الآتية كما في المثال الأول:

٣ بدءاً من ٣: ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣

٥ بدءاً من ٥: ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ١٠ ، ١١ ، ٥

٦ بدءاً من ٦: ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ١٨ ، ١٢ ، ٧

٨ بدءاً من ٨: ٤٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ١٧ ، ٨

استعمل الإجابات السابقة لإيجاد كل مما يأتي :

- المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٥ ، ٦

المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٦،٥ هو ٣٠

- المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣ ، ٦

المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣،٦ هو ٦

- المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٥ ، ٨

المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٥،٨ هو ٤٠

## الدرس (٥)

## الوحدة ٧

الهدف

- يتعرف متتابعات عددية ويوسعها، مثل متتابعة الأعداد المربعة، أو متتابعة الأعداد المثلثية.

السؤال الأول :

أوجد قاعدة كل متتابعة ، ثم اكتب الحدود الثلاثة التالية:

٢٩ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٣ ، ٩ ، ٥

القاعدة هي: جمع ٤ في كل مرة

١ ، ٠ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣٥

القاعدة هي: طرح ٦ في كل مرة

٥٩١٦ ، ٩٧٨ ، ٣٤٤ ، ١٠٨ ، ٣٦ ، ١٢ ، ٤

القاعدة هي: ضرب في ٣ في كل مرة

١٦٧٦ ، ٧٦٧١ ، ٥٦٥٦ ، ٤٠٤٠ ، ٣٠٣٠ ، ٢٠٢٠ ، ١٠١٠

القاعدة هي: نوع صعبياً الحسنة في كل مرة

## الوحدة ٨

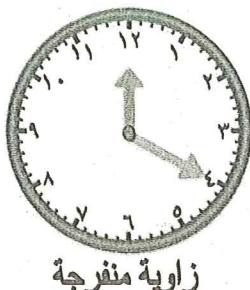
### الدرس (١ ، ٢)

الهدف

- يحدد الزوايا ويصفها ويصنفها إلى حادة ، أو منفرجة ، أو قائمة ، أو منعكسة
- يستعمل المنقلة لقياس الزوايا ورسمها بدقة

السؤال الأول :

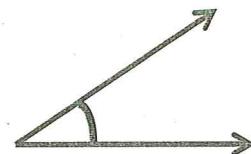
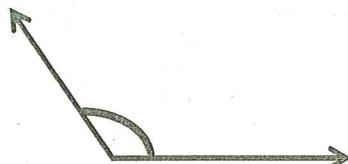
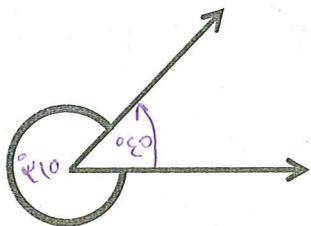
سوف تحتاج إلى ساعة ذات عقارب .



حرك العقارب لتكون زاوية حادة ، ثم اكتب الوقت ونوع الزاوية المناسبة .  
كرر ذلك مع أنواع الزوايا الأخرى ( القائمة – المنفرجة – المنعكسة ) .

السؤال الثاني :

قدر قياس الزوايا الآتية ، ثم استعمل المنقلة لإيجاد القياس بدقة .



$71^\circ$  التقدير

$12^\circ$  التقدير

$2^\circ$  التقدير

$$310^\circ - 40^\circ = 270^\circ$$

$310^\circ$  القياس

$120^\circ$  القياس

$30^\circ$  القياس

الدرس (٣)

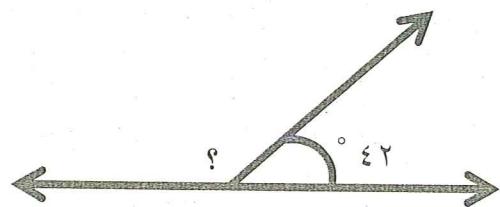
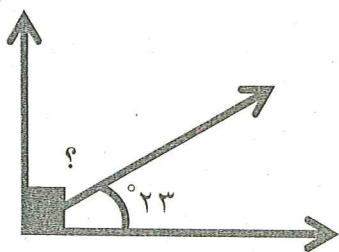
الوحدة ٨

• يحسب مجموع قياسات الزوايا المتجمعة حول نقطة .

الهدف

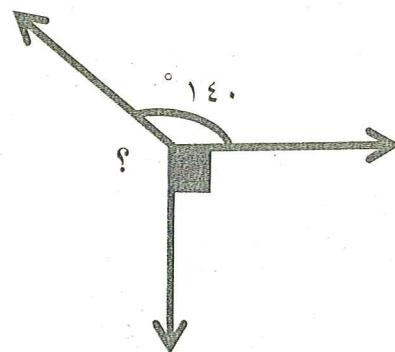
السؤال الأول :

أوجد قياس الزاوية المجهولة فيما يأتي :



$$\underline{77} = {}^{\circ} 23 - {}^{\circ} 90 \quad \text{قياس الزاوية المجهولة}$$

$$\underline{138} = {}^{\circ} 42 - {}^{\circ} 180 \quad \text{قياس الزاوية المجهولة}$$



$$\underline{136} = {}^{\circ} 26 - {}^{\circ} 36 = ({}^{\circ} 90 + {}^{\circ} 140) - {}^{\circ} 36 \quad \text{قياس الزاوية المجهولة}$$

## الوحدة ٨

### الدرس (٤ و ٥)

الهدف

- يكتشف أن مجموع قياسات زوايا المثلث يساوي  $180^\circ$  ، ويحسب قياس زاوية مجهولة في مثلث .
- يكتشف أن مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي يساوي  $360^\circ$  ، ويحسب قياس زاوية مجهولة في شكل رباعي .

السؤال الأول :

اطلب من الطالب أن يحدد ثلاثة من قياسات الزوايا الآتية التي تصلح أن تكون قياسات زوايا مثلث .

حوّط ثلاث زوايا تصلح أن تكون قياس لزوايا مثلث

$180^\circ$

$20^\circ$

$40^\circ$

$100^\circ$

$90^\circ$

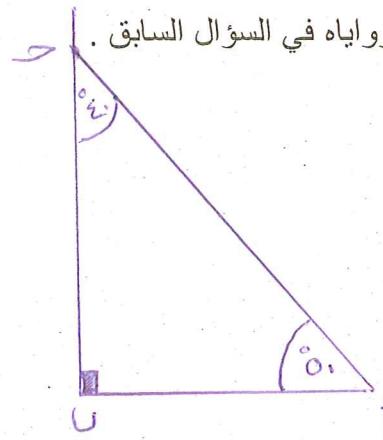
$45^\circ$

$50^\circ$

$$180^\circ = 90^\circ + 40^\circ + 50^\circ$$

السؤال الثاني :

ارسم المثلث الذي قمت بتحديد زواياه في السؤال السابق .



السؤال الثالث :

شكل رباعي قياس ثلاث من زواياه :  $80^\circ$  ،  $126^\circ$  ،  $54^\circ$

فأوجد قياس الزاوية الرابعة ؟

$$180^\circ = 80^\circ + 126^\circ + 54^\circ - 360^\circ$$

## الدرس (١)

## الوحدة ٩

- يقرأ كسوراً عشرية ، ويكتبها بالصورة القياسية والتحليلية ، وبالصيغة اللفظية.

الهدف

اللفظية

السؤال الأول :

ابحث في الجرائد والمجلات عن كسور عشرية ويسجلها في الجدول أدناه ثم يكتبها بالصورة التحليلية والصيغة اللفظية:

الصيغة اللفظية	الصورة التحليلية	الصورة القياسية
ستة وعشرون	٦٠٦	٦٠٦
واحد وسبعين وثلاثون وأربعين وعشرون	١ + ٣٧	١٣
إثنان وأربعين وسبعين وأربعين وعشرون وأربعين	٢ + ٧٠ + ٥٠	٢٧٥
أربعون وسبعين وأربعين وعشرون	٤ + ٧٠ + ٤٠	٤٧٤

## الدرس (٣)

الهدف

- يطور طرائق ذهنية لحل مسائل تتعلق بالنقود، ويحسن ويطور الطرائق الكتابية لجمع النقود وطرحها.

السؤال الأول:

الجدول الآتي يبين سعر الكيلوجرام الواحد لبعض أنواع الفواكه:

الفاكهه	السعر للكيلو الجرام الواحد
الموز	٣٥٠ فلسا
البرتقال	٥٠٠ فلس
العنب	٦٠٠ فلس
التفاح	٤٥٠ فلسا

أسأل الطالب:

- إذا أردت شراء ٥ كجم من الموز ، فكم ستدفع لشرائها؟

$$\text{سعر الموز} = ٥ \times ٣٥٠ = ١٧٥٠ \text{ دينار}$$

- إذا دفعت للبائع دينارين لشراء ٢ كجم من العنب ، ما المبلغ الذي يجب أن يسترجعه لك البائع؟

$$\text{سعر العنب} = ٢ \times ٦٠٠ = ١٢٠٠ \text{ دينار}$$

$$\text{الباقي} = ٢ - ٢ = ٠ \text{ دينار}$$

- إذا اشتريت ٣ كيلوجرام من البرتقال ، و ١٠ كجم من التفاح ، فكم ستدفع لشرائهما؟

$$\text{سعر ٣ كيلو جرام من البرتقال} = ٣ \times ٥٠٠ = ١٥٠٠ \text{ دينار}$$

$$\text{سعر ١٠ كجم من التفاح} = ١٠ \times ٤٥٠ = ٤٥٠٠ \text{ فلس} = ٤٥٠ \text{ دينار}$$

$$\text{سعر شراء البرتقال والتفاح} = ١٥٠٠ + ٤٥٠٠ = ٦٠٥٠ \text{ دينار}$$

## الوحدة ٩

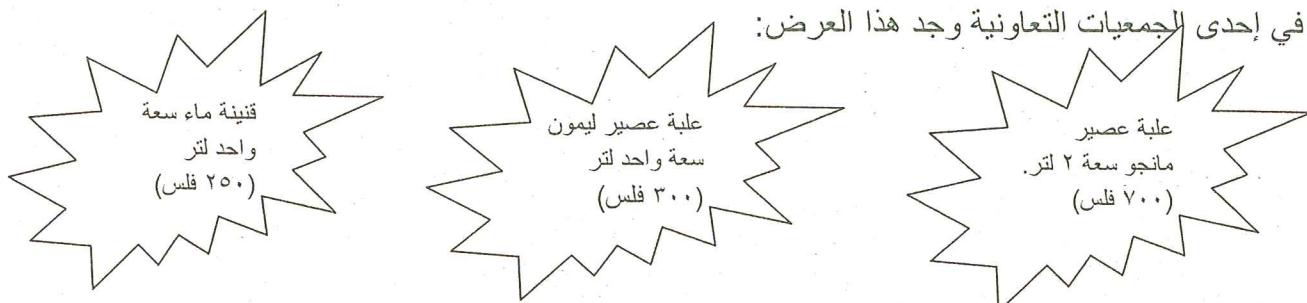
### الدرس (٤ ، ٥)

الهدف

- يحل مسائل تتعلق بالسعة.
- يستعمل العمليات الحسابية الأربع جميعها في حل المسائل المتعلقة بالنقود.

السؤال الأول :

في إحدى الجمعيات التعاونية وجد هذا العرض:



كم ستدفع للبائع إذا أردت الشراء من العرض السابق:

- ٣ علب عصير ليمون.

$$\underline{\underline{3 \text{ علب عصير ليمون} = 3 \times 300 = 900 \text{ فلس}}}$$

- علبة واحدة من عصير الليمون و ٣ علب من عصير المانجو.

$$\underline{\underline{\text{علبة عصير المانجو} = ٣٠ \text{ فلس} , 3 \text{ علب عصير مانجو} = 3 \times ٧٠٠ = ٢١٠٠ \text{ فلس}}} \\ \underline{\underline{\text{إجمالي ثمن الشراء} = ٣٠ + ٢١٠٠ = ٢٤٠٠ \text{ فلس}}} = ٤٨ \text{ ديناراً}$$

- علبة واحدة من عصير المانجو وعلبة واحدة من عصير الليمون وقنينتي ماء.

$$\underline{\underline{\text{أحاجي} + \text{الماء} + ٣ \text{ عاد}}} \\ \underline{\underline{٧٠٠ + ٣٠٠ + (٢٥٠ \times ٢)}}$$

$$\underline{\underline{= ١٠٥٠ \text{ فلس}}} = ١٠٥ \text{ ديناراً}$$

السؤال الثاني: باستعمال العرض في السؤال الأول:

ما أكبر عدد ممكн من قنينات الماء تستطيع شرائها بدينار واحداً؟

أربع قنينات ( $\frac{1}{2}$  لتر للعنيدة الواحدة بـ ٢٥٠ فلس) والدينار الواحد يه足 أربع عنيدات بـ ٢٥٠ فلس

كم لترًا في ٣ علب من عصير المانجو؟

$$\underline{\underline{3 \text{ علب} \times ٢ \text{ لتر} = ٦ \text{ لتر}}}$$

## الدروس (١، ٢)

## الوحدة ١٠

- يفهم النسبة المئوية على أنها عدد الأجزاء في كل مئة .
- يجد ذهنياً نسب مئوية بسيطة (٥٠٪، ٢٥٪) من أعداد كلية صغيرة . الهدف
- يجد ذهنياً نسب مئوية بسيطة من أعداد كلية صغيرة .

**السؤال الأول :**  
أكمل الفراغ كما في الأمثلة:

$$\begin{array}{l} \text{من } 50 \text{ يساوي } 40 \\ \boxed{\%80} \\ \text{من } 60 \text{ يساوي } 30 \\ \boxed{\%50} \\ \text{من } 25 \text{ يساوي } 5 \\ \boxed{\%20} \\ \text{من } 100 \text{ يساوي } 30 \\ \boxed{\%30} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{\%180} \quad \text{من } 200 \text{ يساوي } 90 \\ \boxed{75} \quad \text{من } 80 \text{ يساوي } 75 \\ \boxed{\%120} \quad \text{من } 120 \text{ يساوي } 25 \\ \boxed{50} \quad \text{من } 50 \text{ يساوي } 50 \\ \boxed{9} \quad \text{من } 90 \text{ يساوي } 10 \\ \boxed{2} \quad \text{من } 200 \text{ يساوي } 1 \\ \boxed{48} \quad \text{من } 60 \text{ يساوي } 80 \end{array}$$

**السؤال الثاني :**  
أوجد ما يأتي ( مع ذكر خطوات الحل ) :  
٥١٪ من ٣٠٠ يساوي

$$103 = 300 \times \%01 \quad \left\{ \begin{array}{l} 100 = 300 \times \%0 \\ 3 = 300 \times \%1 \end{array} \right.$$

١٥٪ من ٢٠٠ يساوي

$$21 = 200 \times \%10 \quad \left\{ \begin{array}{l} 20 = 200 \times \%1 \\ 1 = 200 \times \%0 \end{array} \right.$$

١٥٪ من ١٥٠ يساوي

$$2250 = 150 \times \%10 \quad \left\{ \begin{array}{l} 10 = 150 \times \%1 \\ 50 = 150 \times \%0 \end{array} \right.$$

## الدروس (٣، ٤)

## الوحدة ١٠

- يفهم النسبة المئوية على أنها عدد الأجزاء في كل مئة.
- يجد ذهنياً نسب مئوية بسيطة (٥٠٪، ٢٥٪) من أعداد كليلة صغيرة.
- يجد ذهنياً نسب مئوية بسيطة من أعداد كليلة صغيرة.

الهدف

السؤال الأول:

أوجد النسب (٥٠٪، ٢٥٪، ١٠٪) من العدد ٥٠٠.  
هل تستطيع إيجاد نسب أخرى من العدد نفسه؟

$$٥٠ = \% \text{ من العدد}$$

$$١٢٥ = \% \text{ من العدد}$$

$$٥٠ = \% \text{ من العدد}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ = ٥٠ + ٢٥ = ٥٠ \\ ٣٧٥ = ١٢٥ + ٥٠ = ٥٠ \end{array} \quad \% \text{ من العدد}$$

السؤال الثاني:

ما العدد الذي يختلف عن الأعداد الثلاثة الأخرى؟ فسر إجابتك.

$$\frac{٥}{١٠٠} \quad \% ٤٥ \quad \% ٤٥ = \frac{٤٥}{١٠٠} = \% ٤٥ = \frac{٤٥}{٢٠} = \% ٢٠$$

$$\% ٥ = \% ٥ = \% ٥ \quad \text{العدد المتبقي هو \% ٥}$$

السؤال الثالث:

أكتب كلاً من الكسور الآتية على صورة نسب مئوية:

$$\% ٣ = \frac{٣}{١٠} = \% ٣$$

$$\% ٣٠ = \frac{٣٠}{١٠٠} = \% ٣٠$$

$$\% ٥ = \frac{٥}{١٠٠}$$

$$\% ١ = \frac{١}{١٠٠}$$

## الوحدة ١٠

### الدرس (٥)

- يفهم النسبة المئوية على أنها عدد الأجزاء في كل مئة .
- الهدف يكتب النسبة المئوية على صورة كسر عشري ويكتب الكسر العشري على صورة نسبة مئوية .

السؤال الأول :

أكتب كل نسبة مئوية مما يأتي على صورة كسر عشري :

%١٧

$$\frac{17}{100} = \%17$$

%٢

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = \%2$$

%١٤

$$\frac{1}{50} = \frac{14}{100} = \%14$$

%١١

$$\frac{11}{100} = \%11$$

السؤال الثاني :

أكتب كل كسر عشري مما يأتي على صورة نسبة مئوية :

,٢٢

$$,22 = \frac{22}{100}$$

٣,٥٥

$$3,500 = \frac{350}{100}$$

,٦

$$,6 = \frac{6}{10}$$

,١٦

$$,16 = \frac{16}{100}$$

الدرس (١)

الوحدة ١١

الهدف • يبدأ بفهم النسبة  
السؤال الأول :

ابحث في الانترنت في موضوع الدول العربية .

استخرج البيانات الآتية :

١٢ دولة

عدد الدول العربية التي تقع في قارة آسيا

١٠ دول

عدد الدول العربية التي تقع في قارة أفريقيا

ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

ما نسبة عدد الدول العربية التي تقع في آسيا الى عدد الدول العربية التي تقع في أفريقيا .

١٠ % ١٢

ما نسبة عدد الدول العربية التي تقع في أفريقيا الى عدد الدول العربية التي تقع في آسيا .

١٢ : ١٠

## الوحدة ١١

## الدرس ( ٢ )

الهدف • يبدأ بفهم النسبة

## السؤال الأول :

وفر ١٨ كرة زجاجية وزع جميع الكرات بين وعائين على النحو الآتي:

حيث تضع كرة واحدة في الوعاء الأول ، بينما تضع كرتين في الوعاء الثاني في كل مرة.

في كل مرة سجل عدد جميع الكرات الموجودة في كل وعاء

عدد الكرات في الوعاء الثاني	عدد الكرات في الوعاء الأول
٢	١
٤	٢
٦	٦

إذا وزعت ٣٣ كرة زجاجية بنفس طريقة التوزيع السابقة ، فكم كرة في نهاية التوزيع ستكون في الوعاء الأول والوعاء الثاني.

$$\begin{aligned} \text{عدد الكرات في الوعاء الأول} &= 11 \\ \text{عدد الكرات في الوعاء الثاني} &= 22 \\ \text{نسبة } 1 : 2 & \end{aligned}$$

## الوحدة ١١

الدرس (٣ ، ٤)

الهدف

- يبدأ بفهم خاصية النسبة إلى الكل ويميزها ، ويفهم العلاقة بين النسبة والنسبة إلى الكل .

- يعبر عن النسب البسيطة في صورة كسور اعتيادية.

السؤال الأول :

بالرجوع إلى السؤال الأول في الدرس الأول .

أجب عن الأسئلة الآتية:

ما العدد الكلي للدول العربية .

٢٢ دولة

ما نسبة عدد الدول العربية التي تقع في آسيا إلى العدد الكلي للدول العربية .

( اكتب النسبة في ابسط صورة )

$$\frac{٧}{١١} = \frac{١٢}{٢٢} = ٢٢ : ١٢$$

ما نسبة عدد الدول العربية التي تقع في أفريقيا إلى العدد الكلي للدول العربية .

( اكتب النسبة في ابسط صورة )

$$\frac{٥}{١١} = \frac{١٢}{٢٢} = ٢٢ : ١٠$$

## الدرس (٥)

## الوحدة ١١

الهدف : يبدأ بفهم خاصية النسبة إلى الكل ويميزها ، ويفهم العلاقة بين النسبة والنسبة إلى الكل .

السؤال الأول :

أجب عن الأسئلة الآتية :

مع أحمد وأسماء أقلام بنسبة ١ : ٢ .

إذا كان مع أسماء ٢٠ قلم ، فكم قلماً مع أحمد ؟

مع آخر ١٠ أقلام

إذا كان مع الاثنين معاً ٥ قلماً ، فكم يكون مع كل واحد منهم ؟

آخر يحوي عليه ١٨ قلم أهوا اثنانه ٣٦ قلم

السؤال الثاني :

يدخر محمود دينار واحد أسبوعياً ، بالمقابل يدخر أخيه ناصر دينارين .

كيف يمكن وصف الأعداد التي تمثل مدخرات ناصر ؟

يدخر ناصر ضعف ما يدخره محمود = ١٤

مع مرور الوقت ، إذا كان مجموع ما يدخره ناصر ١٤ دينار ، فكم ستكون مدخرات محمود في نفس الفترة ؟

مقداره ٧ دينار

## الوحدة ١٢

### الدروس (١ ، ٢)

الهدف

- يجمع ويطرحكسوراً اعтиادية متشابهة
- يجمع ويطرحكسوراً اعтиادية غير متشابهة

السؤال الأول :

أوجد ناتج كل مما يأتي :

$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{6}{8}$$

$$\frac{1}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\frac{5}{12} + \frac{11}{12}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{2}{8} = \frac{2}{4} + \frac{2}{8}$$

$$\frac{9}{12} + \frac{2}{12} = \frac{3}{4} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{1}{2} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{12} = \frac{2}{12} - \frac{3}{12} = \frac{1}{6} - \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{21}{28} - \frac{24}{28} = \frac{3}{4} - \frac{6}{7}$$

## الوحدة ١٢

### الدرس (٣)

- الهدف**
- يجمع ويطرح كسوراً اعتيادية متشابهة .
  - يجمع ويطرح كسوراً اعتيادية غير متشابهة .

**السؤال الأول :**

أجب عن كل مما يأتي:

- تفضل  $\frac{1}{6}$  من طلابات إحدى المدارس المطالعة، بينما تفضل  $\frac{3}{4}$  منهن الرسم. فما أبسط صورة للكسر الذي يدل على مجموع عدد الطالبات اللواتي يفضلن المطالعة والرسم معا؟

$$\text{مجموع عدد الطالبات اللواتي يفضلن المطالعة والرسم معاً} = \frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{5}{12}$$

- تحتاج مريم إلى  $\frac{3}{5}$  كوب طحين و  $\frac{1}{5}$  كوب حليب و  $\frac{1}{5}$  كوب سكر لعمل كعكة، فكم

ترزد كمية الطحين على كمية الحليب؟ أعط الإجابة على صورة كسر.

$$\text{النهاية} = \frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

- تعلم نورة أن الدراسة يومياً أفضل من حفظ المعلومات مرة واحدة .

- لذا اعتادت تخصيص  $\frac{3}{4}$  الساعة لدراسة الرياضيات ، و  $\frac{1}{4}$  الساعة لدراسة اللغة العربية .

فأي هاتين المادتين خصصت لها زماناً أكثر؟ وكم كانت الزيادة؟

$$\begin{aligned} & \text{الرياضيات زمانها} \frac{3}{4} \text{ساعة} \\ & \text{اللغة} = \frac{1}{4} \text{ساعة} \\ & \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \text{ساعة} \end{aligned}$$

## الدرس (٤ و ٥)

## الوحدة ١٢

الهدف

السؤال الأول :

أوجد ناتج كل مما يأتي :

٠ يجمع ويطرح أعداداً كسرية ذات كسور متشابهة .

$$\checkmark \frac{2}{10} = 2 - \frac{3}{10} + 0 - \frac{4}{10}$$

$$\Sigma \frac{3}{7} = 4 - \frac{2}{7} - 8 - \frac{5}{7}$$

$$11 \frac{7}{8} = 0 \frac{5}{8} + 7 \frac{5}{8} = 0 - \frac{4}{8} + \frac{\textcircled{Q} \times 1}{\textcircled{Q} \times 4}$$

$$1 \frac{7}{18} = 8 \frac{7}{18} - 9 \frac{15}{18} = 8 - \frac{\textcircled{Q} \times 2}{\textcircled{Q} \times 6} - 9 \frac{\textcircled{Q} \times 6}{\textcircled{Q} \times 9}$$

السؤال الثاني :

يمارس ناصر كرة القدم  $\frac{2}{7}$  ساعة يوم الجمعة و  $\frac{1}{5}$  ساعة يوم السبت .

(١) فكم ساعة يمارس فيها ناصر كرة القدم في يومي الجمعة والسبت .

$$\frac{17}{35} = \frac{7}{35} + \frac{10}{35} = \frac{1}{5} + \frac{2}{7} = \underline{\underline{\text{عدد الساعات}}} \quad \underline{\underline{\text{التي يمارس فيها انماطا}}} \\ \underline{\underline{\text{لجمعة والسبت}}}$$

(٢) بكم تزيد عدد الساعات التي يمارس فيها ناصر كرة القدم يوم الجمعة عن عدد الساعات التي يمارس فيها كرة القدم يوم السبت .

$$\frac{10}{35} - \frac{7}{35} = \frac{3}{35} = \underline{\underline{\text{الإذا}}} \quad \underline{\underline{\text{ساعة}}}$$

## الوحدة ١٢

### الدروس (٦ ، ٧ ، ٨)

- يوسع جمع وطرح كسرتين عشربيين كل منها يتضمن منزلة عشرية واحدة، ويوسعها الىكسور بسيطة يتضمن كل منها منزلتين عشربيتين .
- يوسع استعمال الطريقة الرأسية المطولة في جمعكسور عشرية يتضمن كل منها منزلتين عشربيتين .
- **بتجزئة الأعداد**
- يوسع جمع وطرح كسرتين عشربيين كل منها يتضمن منزلة عشرية واحدة، ويوسعها الىكسور بسيطة يتضمن كل منها منزلتين عشربيتين .

**الهدف**

**السؤال الأول :**

أوجد ناتج كل مما يأتي ذهنياً :

استعمل دليلولي الأمر لإيجاد نواتج الجمع والطرح  
بطرائق ذهنية مختلفة.

$$٣٧ = ١,٥ + ٢,٢$$

$$١٩١ = ٤,٢ + ٥,٩$$

$$٦٥٧ = ١,٩ - ٧,٥$$

$$١٩٧ = ٢,٧ - ٣,٤$$

**السؤال الثاني :**

أوجد ناتج كل مما يأتي :

$$٤٣١ = ٥,٣٤ - ٩,٦٥$$

$$\cancel{٦} \cancel{٧} = ٢,٤٣ + ٥,٧٦$$

$$٨٩١$$

## الدروس (٩ ، ١٠)

## الوحدة ١٢

الهدف

- يستعمل العمليات الحسابية الأربع جميعها في حل مجموعة من المسائل ذات الخطوتين والمتضمنة النقود، مثل المبالغ الكلية والتحويل.

السؤال الأول :

أجب عن الأسئلة الآتية :

اشترى علي أقلاماً بمبلغ ١,٥٠٠ ديناراً ودفاتر بمبلغ ١,٤٥٠ ديناراً.

فكم يكون الباقي من ٢٠ ديناراً؟

$$\text{مجموع المكتب} = ١٥٠٠ + ١٤٥٠ = ٣٩٥٠ \text{ دينار}$$

$$\text{الباقي} = ٢٠ - ٣٩٥٠ = -٣٧٥٠ \text{ دينار}$$

إذا كانت قيمة الدولار في أحد الأيام ٣٧٠ من الدينار . فكم كانت قيمة ١٠ دولارات في نفس اليوم.

$$\text{قيمة ١٠ دولارات} = ٣٧٠ \times ١٠ = ٣٧٠٠ \text{ دينار}$$