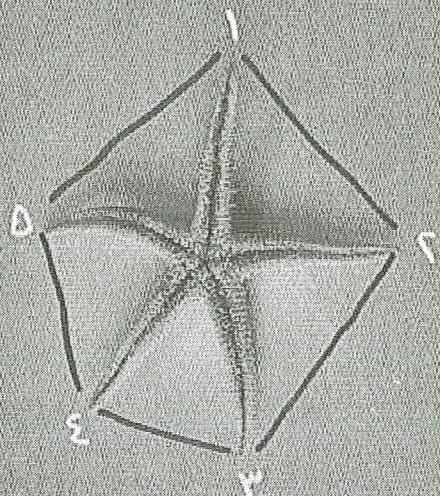


ملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم



استراتيجية الثقافة العديمة للبحرين

الازشطة البدائية الوعرة

للسصف السادس الابتدائي

النحيف الروى من الفهم الراسى الروى

اسم الطالب:

الصف:

المدرسة:

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (١ ، ٢ ، ٣)

الوحدة ١

- يوسع جميع الطرائق الذهنية في الجمع والطرح.
- يكون مسألة خاصة به.

مما حلّة:
توضیح حلول اکل فتوحه للطالب

السؤال الأول :
أوجد ناتج جمع كل مما يأتي، مع توضيح خطوات الحل:

$$\underline{1815} = 997 + 810$$

$$\underline{1.9} = 57 + 52$$

$$\underline{80} = \underline{29} - \underline{74}$$

$$\underline{28} = \underline{34} - \underline{62} \quad (\text{عملية طرح})$$

$$\underline{1999} v = 9998 + 9999$$

$$\underline{7.18} = 124 + 484$$

السؤال الثاني :
بلغ إنتاج إحدى المزارع ٤٦٧٣ بيضة في الأسبوع الأول
و ٢٧٨٩ بيضة في الأسبوع الثاني،

فكم كان إنتاج المزرعة في الأسبوعين معاً؟

$$\begin{array}{r} \text{نحو}: \quad \underline{7462} = \underline{2789} + \underline{3773} \\ \text{أعلاه}: \quad \underline{1428} \end{array}$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٤ ، ٥)

الوحدة ١

- يوسع استعمال الطريقة الرئيسية المطولة لجمع أعداد مكونة من ٤ أرقام.
- يستمر في تحديد متى يكون من المناسب استعمال الطرح، ويستعمله في حل المسألة.

ملاحظة: توضح خطوات الحل وفتحة للطالب

السؤال الأول :
أوجد ناتج طرح كل مما يأتي، مع توضيح خطوات الحل:

٢٢

$$= ١٢ - ٣٤$$

٠٩

$$= ٢٩ - ٨٨$$

٣٢٨٩

$$= ٢١٣٤ - ٥٤٢٢$$

١٠

$$= ٣١ - ٤٥$$

٥٣١٩

$$= ١٠٢٣ - ٦٣٤٢$$

السؤال الثاني :

يتقاضى أسامة راتباً سنوياً وقدره ٨٤٥٣ دينار،

ويخصص منه مبلغ ٢٠٨٦ ديناراً لدفع رسوم السكن السنوية،

فكم يتبقى لديه بعد استقطاع رسوم السكن؟

$$\text{الباقي} = ٨٤٥٣ - ٢٠٨٦ = ٦٣٦٧$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (١ ، ٢)

الوحدة ٢

الهدف: يحسب مساحة المثلث.

السؤال الأول:

أوجد مساحة مثلث طول قاعدته ٢٢ سم ، وارتفاعه ٧ سم .

$$\text{مساحة المثلث} = \frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{طول الارتفاع}$$

$$= \frac{1}{2} \times 22 \times 7$$

$$= 7 \times 11$$

$$= 77 \text{ سم}^2$$

السؤال الثاني:

قطعة بسكويت على شكل مثلث ارتفاعه ٤ سم ، وطول قاعدته ٥ سم . أوجد مساحتها .

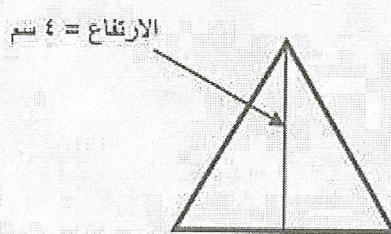
$$\text{مساحة قطعة البسكويت} = \frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}$$

$$= 0 \times 5$$

$$= 0 \times 4$$

السؤال الثالث:

أوجد مساحة المثلث أدناه:



القاعدة = ٦ سم

الارتفاع = ٤ سم

$$\text{مساحة المثلث} = \frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}$$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 4$$

$$= 3 \times 4$$

$$= 12 \text{ سم}^2$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٣)

الوحدة ٢

الهدف • يحسب مساحة متوازي الأضلاع بإعادة تشكيله كمستطيل.

السؤال الأول :

أوجد مساحة متوازي الأضلاع الذي طول قاعدته ٢١ سم ، وارتفاعه ٦ سم .

$$\text{مساحة متوازي الأضلاع} = \text{طول القاعدة} \times \text{ارتفاع}$$

$$= 6 \times 21$$

$$= 126 \text{ سم}^2$$

السؤال الثاني :

عمل حمد إطار لصورة على شكل متوازي أضلاع ، فإذا كان ارتفاع الإطار ٨ سم وطول قاعدته ٤ سم .

أوجد مساحة الصورة .

$$\text{المساحة} = \text{طول القاعدة} \times \text{ارتفاع}$$

$$= 8 \times 4$$

$$= 32 \text{ سم}^2$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٤،٥)

الوحدة ٢

الهدف

- يحسب مساحة سطح منشور رباعي(شبه مكعب).
- يجد حجم منشور رباعي(شبه مكعب) مستعملًا صيغة.

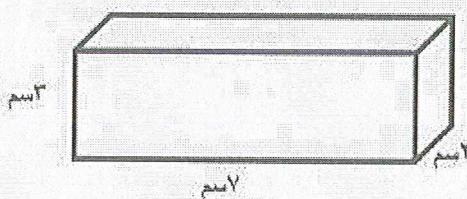
السؤال الأول :

ما هي المساحة السطحية لشبه المكعب الذي أبعاده ٩ سم ، ٤ سم ، ٣ سم.

$$\begin{array}{rcl} ٧٢ & = & (٤ \times ٩) \times ٢ \\ ٥٤ & = & (٣ \times ٩) \times ٢ \\ ٢٤ + & = & (٤ \times ٣) \times ٢ \\ \hline ١٥٤ & \text{سم}^٢ & \end{array}$$

السؤال الثاني :

أوجد حجم المنشور الرباعي المرسوم أمامك :



$$\text{حجم المنشور الرباعي} = \text{الطول} \times \text{العرض} \times \text{ارتفاع}$$

$$\begin{array}{rcl} ٣ \times ٢ \times ٧ & = & \\ & = & ٤٢ \text{ سم}^٣ \end{array}$$

السؤال الثالث :

خزان بنزين على شكل منشور رباعي طوله ٢٠٠ سم ، وعرضه ٣٠٠ سم، وارتفاعه ١٢٠ سم .

أوجد حجم الخزان .

$$\begin{array}{rcl} \text{حجم الخزان} & = & \text{الطول} \times \text{العرض} \times \text{ارتفاع} \\ & = & ٢٠٠ \times ٣٠٠ \times ١٢٠ \\ & = & ٧٢٠٠٠٠ \text{ سم}^٣ \end{array}$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (١)

الوحدة ٣

- يجد كسوراً اعتيادية من أعداد أو كميات.

الهدف

السؤال الأول :
أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\boxed{12} = \frac{2}{3} \text{ العدد } 18$$

حل آخر:

$$\begin{array}{c} 18 \\ \times 2 \\ \hline 36 \end{array}$$

تمثل $\frac{2}{3}$ العدد 18

$$12 = 3 \times 4$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \times 3 \\ \hline 30 \end{array}$$

تمثل $\frac{3}{5}$ العدد 10

$$7 = 5 \times 3$$

$$\boxed{7} = \frac{3}{5} \text{ العدد } 10$$

$$\begin{array}{c} 36 \\ \times 4 \\ \hline 144 \end{array}$$

تمثل $\frac{1}{4}$ العدد 36

$$9 = 4 \times 9$$

$$\boxed{9} = \frac{1}{4} \text{ العدد } 36$$

$$\begin{array}{c} 30 \\ \times 6 \\ \hline 180 \end{array}$$

تمثل $\frac{6}{7}$ العدد 30

$$0 = 7 \times 0$$

$$\boxed{0} = \frac{1}{6} \text{ العدد } 30$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٢)

الوحدة ٣

الهدف • يحول الكسر غير الفعلي إلى عدد كسري والعدد الكسري إلى كسر غير فعلي.

السؤال الأول :

كم عدد كلي في الكسور الآتية:

$$W \times V \rightarrow \frac{22}{21} - \frac{1}{21} \rightarrow \text{باقي } \frac{1}{21}$$

$$\left(\text{إذن العدد الكلي في } \frac{22}{21} \text{ هو } 2 \right) \quad \sqrt{\frac{1}{3}} = \frac{22}{3}$$

$$A \times E \rightarrow \frac{31}{24} - \frac{7}{24} \rightarrow \text{باقي } \frac{7}{24}$$

$$\left(\text{العدد الكلي في } \frac{31}{24} \text{ هو } 3 \right) \quad \sum \frac{V}{A} = \frac{31}{A}$$

$$9 \times O \rightarrow \frac{48}{40} - \frac{3}{40} \rightarrow \text{باقي } \frac{3}{40}$$

$$\left(\text{العدد الكلي في } \frac{48}{40} \text{ هو } 0 \right) \quad O \frac{3}{9} = \frac{48}{9}$$

السؤال الثاني :

حول الكسور غير الفعلية الآتية إلى أعداد كسرية:

$$E \times T \rightarrow \frac{20}{24} - \frac{1}{24} \rightarrow \text{باقي } \frac{1}{24}$$

$$T \frac{1}{\sum} = \frac{20}{24}$$

$$V \times T \rightarrow \frac{40}{42} - \frac{4}{42} \rightarrow \text{باقي } \frac{4}{42}$$

$$T \frac{3}{V} = \frac{40}{V}$$

$$9 \times V \rightarrow \frac{77}{73} - \frac{6}{73} \rightarrow \text{باقي } \frac{6}{73}$$

$$V \frac{4}{9} = \frac{77}{9}$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٣)

الوحدة ٣

الهدف • يكتب الكسر الاعتيادي في أبسط صورة.

السؤال الأول :
اكتب الكسور الاعتيادية الآتية في أبسط صورة :

$$\frac{2}{0} = \frac{2 \div 2}{0 \div 2} = \frac{1}{0}$$

$$\frac{2}{24} = \frac{2 \div 2}{24 \div 2} = \frac{1}{12}$$

$$\frac{0}{49} = \frac{0 \div 7}{49 \div 7} = \frac{0}{7}$$

الصف: _____

اسم الطالب: _____

الدرس (٤)

الوحدة ٣

- يقرأ كسوراً عشرية، ويكتبها بالصورة القياسية، والتحليلية، وبالصيغة الفظية.
- يحدد كسوراً اعتيادية بسيطة وكسوراً عشرية متكافئة.

السؤال الأول :

أكمل الجدول الآتي:

| الصيغة الفظية | الصورة التحليلية | الكسر العشري |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| إثنان وعشرون وأربعين وواحد من مائة | ٢٤ + ١ | $\frac{1}{2} = ٠,٥$ |
| ثلاثون وأربعين وثلاثمائة وخمسون ألف | $٣٠٤٣ + ٣٠٥ + ٣٠١$ | $٣٠٤٣ = \frac{٣٠٤٣}{٣٠}$ |
| خمسة واثنان وستون من مائة | ٥ + ٢٦ + ٥٣ | $٥٢٦ = ٥\frac{٢٦}{٥٣}$ |

السؤال الثاني :

أكمل الجدول الآتي:

| الكسر في الصورة العشرية | العدد الكسري |
|--------------------------|-------------------------------------|
| ٠٩٥ | $0\frac{٩٥}{١٠٠} = ٠\frac{٩٥}{١٠٠}$ |
| ٣٥ = $\frac{٣٥}{٦٠}$ | $٣\frac{١}{٣}$ |
| ٨٠ | $٨\frac{٠}{٢٠} = ٨\frac{٠}{٢٠}$ |
| ٧٥ | $٧\frac{٥}{٦٠} = ٧\frac{٥}{٦٠}$ |
| $٩,١٥ = ٩\frac{١٥}{١٠٠}$ | $٩\frac{٣}{٢٠}$ |

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٥)

الوحدة ٣

- الهدف
- يحدد كسوراً اعتيادية بسيطة وكسوراً عشرية متكافئة.
 - يبدأ بتحويل الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري مستعملاً القسمة.

السؤال الأول:

حول الكسور الاعتيادية الآتية إلى كسور عشرية:

عمل آخر:

$$\begin{array}{r} 0.666\ldots \\ \times 3 \\ \hline 1.999\ldots \\ -1.8 \\ \hline 1.9 \\ \times 3 \\ \hline 5.7 \\ -5.4 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$0.6 = \frac{6}{10} = \frac{6 \times 3}{10 \times 3} = \frac{18}{30} = \frac{18}{30} = \frac{6}{10} = 0.6$$

$$0.\overline{6} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$$0.625 = \frac{625}{1000} = \frac{625 \div 125}{1000 \div 125} = \frac{5}{8}$$

السؤال الثاني:

حوط العدد الدوري في كل مما يأتي:

$\frac{2}{5}$

$\frac{6}{7}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{9}$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٢، ١)

الوحدة ٤

- الهدف
- يفهم "المتوسط" ويجد المتوسط، والوسط، والمدى لمجموعة من البيانات.
 - إيجاد الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات.

السؤال الأول :

كانت درجات نوف في خمس مواد دراسية في نهاية العام الدراسي الماضي على النحو الآتي :

٩٥ ، ٨٣ ، ٩٥ ، ٨٥ ، ٩٧

أو جد : رب تجهازياً :

$$1 - \text{المدى} = 83 - 97 = 14$$

٢ - المتوسط ٩٥

٣ - الوسيط ٩٠

$$4 - \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{عددها}} = \frac{95 + 83 + 90 + 80 + 97}{5} = 91 \text{ درجة}$$

السؤال الثاني :

إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة القيم: " ١٢ ، ١٢ ، ٢٥ ، ٨ ، ١٨ ، ٤٥ ، ٣٧ ، ١٨ ، ٢٥ ، ٨ ، ١٨ ، ٤٥ ، ٣٧ ، ١٢ ، ٢٣ " هو ٢٣ ،

فأوجد قيمة س.

$$\text{عدد القيم} = 8 \text{ قيم}$$

$$\text{الوسط الحسابي} / \text{لله القيم} = 23$$

$$(12 + 12 + 25 + 8 + 18 + 45 + 37 + 12) = 184 = 23 \times 8 = \text{مجموع القيم} = 184$$

$$(12 + 12 + 25 + 8 + 18 + 45 + 37 + 12) = 173 = \text{مجموع القيم المعلووة} = 173$$

$$إذًا س = 173 - 184 = 1$$

الصف: _____

اسم الطالب: _____

الدرس (٣)

الوحدة: ٤

الهدف

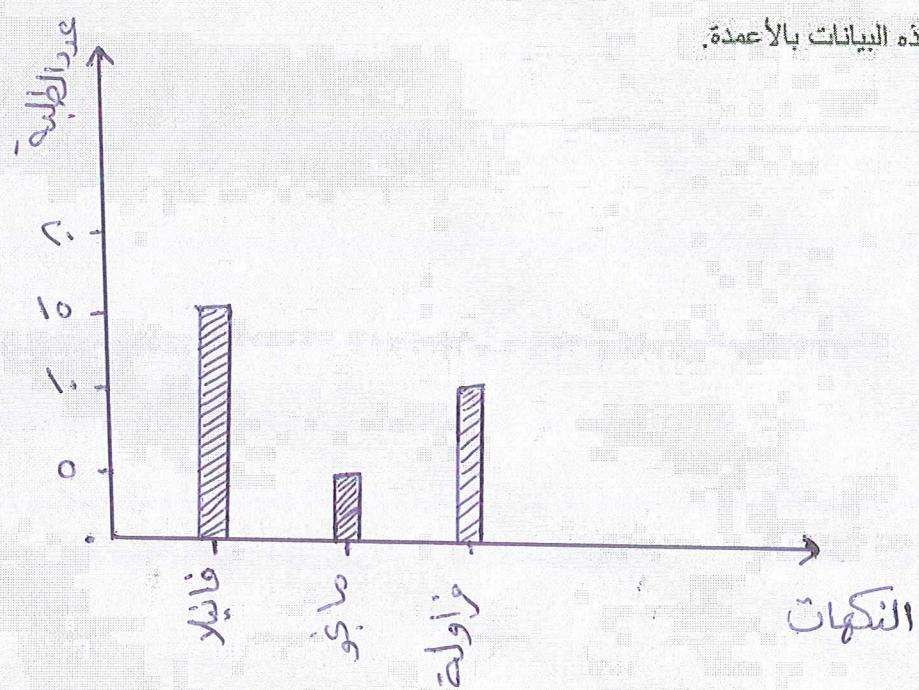
• يختار طريقة التمثيل المناسبة، ويستعملها لتمثيل البيانات.

السؤال الأول :

الجدول الآتي يمثل النكهات المفضلة لدى مجموعة من الطلبة :

| النkehات | عدد الطلبة |
|----------|------------|
| فانيلا | ١٥ |
| مانجو | ٥ |
| فراولة | ١٠ |

مثل هذه البيانات بالأعمدة.



الصف:

الدرس (١)

اسم الطالب:

الوحدة ٥

الهدف: يوسع جميع الطرائق الذهنية في الجمع.

السؤال الأول:

أوجد ناتج جمع كل مما يأتي، مستعملاً الطرق الذهنية:

$$911 = 455 + 456$$

$$813 = 213 + 600$$

$$714 = 163 + 401$$

$$18722 = 9998 + 8624$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٢)

الوحدة ٥

الهدف • يوسع جميع الطرائق الذهنية في الطرح.

السؤال الأول :

أوجد ناتج طرح كل مما يأتي، مستعملاً الطرائق الذهنية:

$$78 = 197 - 265$$

$$108 = 524 - 632$$

$$29 = 3989 - 4018$$

الصف: _____

اسم الطالب: _____

الدرس (٣)

الوحدة ٥

الهدف • يوسع جميع الطرائق الذهنية في الضرب.

السؤال الأول :

أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي، مستعملاً الطرائق الذهنية:

$$3807 = 9 \times 423$$

$$1176 = 8 \times 147$$

$$727 = 3 \times 209$$

الصف:

اسم الطالب:

الدرس (٤)

الوحدة ٥

الهدف: يوسع جميع الطرائق الذهنية في القسمة.

السؤال الأول :

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي، مستعملاً الطرائق الذهنية:

$$112 = 4 \div 448$$

$$13 = 14 \div 182$$

$$20 = 9 \div 225$$

الصف:

الدرس (٧،٦،٥)

اسم الطالب:

الوحدة ٥

- الهدف
- يستعمل طريقة الشبكة أو طريقة التجزئة الرئيسية في ضرب عدد مكون من رقمين أو ٣ أرقام في عدد مكون من رقمين.

السؤال الأول :

أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي بالطريقة الكتابية المطولة:

$$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \quad 4 \quad 0 \quad 3 \quad 0 \quad | \quad X \\ \times \quad 6 \quad 7 \quad 1 \quad 8 \quad 0 \quad | \quad 6 \\ \hline 0.05 \end{array}$$

$$5.05 = 6 \times 342$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 0 \quad 0 \quad | \quad X \\ \times \quad 1 \quad 0 \quad 0 \quad | \quad 1 \\ \hline 0.70 \\ \times 100 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$840 = 10 \times 06$$

$$34.8 = 24 \times 142$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \quad 4 \quad 1 \quad 0 \quad | \quad X \\ \times \quad 3 \quad 8 \quad 0 \quad 0 \quad | \quad 3 \\ \hline 8 \quad 1 \quad 6 \quad 0 \quad 4 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 4 + 100 \\ \hline 4 + 2 \\ \hline 2840 = 4 + 80 + 200 \\ 078 = 8 + 17 + 40 \\ \hline 34.8 \end{array}$$

الصف:

اسم الطالب:

الدروس (١٠، ٩، ٨)

الوحدة ٥

- الهدف
- يستعمل طريقة " التجزئة على مراحل " كطريقة تحليلية مطولة لقسمة عدد مكون من ٣ أرقام أو رقمين على عدد مكون من رقمين
 - (الناتج : عدد صحيح بوجود باق أو من دونه)

السؤال الأول :

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي بالطريقة الكتابية المطولة:

$$7 \times \begin{array}{r} 324 \\ 224 \\ \hline 14 \\ 14 \\ \hline 0 \end{array} \quad 32 = 7 \div 224$$

$$19 \times \begin{array}{r} 209 \\ 209 \\ \hline 19 \\ 19 \\ \hline 0 \end{array} \quad 11 = 19 \div 209$$

$$17 \times \begin{array}{r} 765 \\ 765 \\ \hline 090 \\ 090 \\ \hline 420 \\ 420 \\ \hline 00 \\ 00 \\ \hline 80 \\ 80 \\ \hline 0 \end{array} \quad 40 = 17 \div 765$$