

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

قسم الرياضيات



اسم الطالب : الصف : ٤ /

أوراق عمل مادة الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

للفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م



قسم الرياضيات

طريقك للإبداع

تنسيق واعداد أ. خليل إبراهيم

أ. أحمد السماهيجي

معلمة مادة الرياضيات





الفصل الأول

القيمة

المنزلية

النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى 10×10 و يوسعها حتى 12×12 .

سؤال (١) : اقرأ العدد ٧٤٦٥١ لفظياً:

سؤال (٢) : اكتب العدد ٧٤٦٥١ في جدول المنازل التالي:

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

سؤال (٣) : ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٧٤٦٥١ ؟

سؤال (٤) : ما القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد ٧٤٦٥١ ؟

سؤال (٥) : ما الرقم الذي يشغل منزلة عشرات الألوف للعدد ٧٤٦٥١ ؟

سؤال (٦) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٧٤٦٥١ ؟

سؤال (٧) : إذا أضفنا منزلة جديدة إلى يسار العدد ٧٤٦٥١ .

فما هو هذا العدد الآن ؟ و ما هي المنزلة الجديدة ؟

سؤال (٨) : اكتب العدد الجديد في السؤال السابق في جدول المنازل التالي:

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

سؤال (٩) : ما القيمة المنزلية للعدد ٢ في العدد الجديد ٢٧٤٦٥١ ؟

سؤال (١٠) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٢٧٤٦٥١ ؟

الواجب : حل تمرين ١ من كراسة الذهني بصفحة ٥ ، حل تمارين كتاب تمارين ٢ ، ٨ ، ١٠ ، ١٣ ، ٤ .

النشاط الاستهلاكي: مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى 10×10 و يوسعها حتى 12×12 .

انظر نشاط كتاب الطالب بصفحة ١٤ و أجب عما يلي:

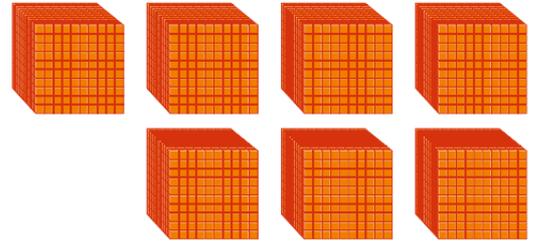
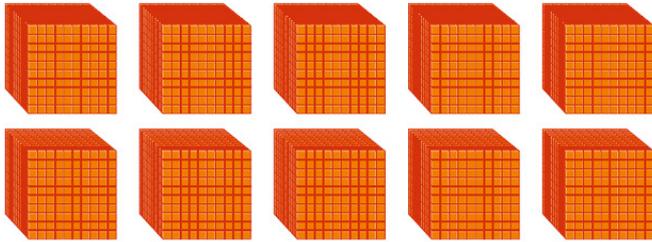
سؤال (١): كيف صنعت نموذجا للعدد $10,000$ ؟

.....

سؤال (٢): صف كيف يبدو نموذج العدد $1,000,000$ ؟

.....

سؤال (٣): أكتب العدد الذي يمثله كل مما يأتي:



.....

.....



سؤال (٤): يمثل النموذج المجاور العدد $1,000$. كم عشرة توجد في العدد $10,000$ ؟

سؤال (٥): كم ألفا يوجد في العدد $1,000,000$ ؟

سؤال (٦): كم مئة توجد في العدد $1,000,000$ ؟ فسر إجابتك.

.....

سؤال (٧): اذكر أمثلة من الحياة تعد بالمليون

سؤال (٨): اكتب العدد $1,000,000$ في جدول المنازل التالي:

دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الأحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

سؤال (٩): ماذا لو استبدلنا الرقم ١ السابق بالرقم ٢، كيف تقرا العدد؟

سؤال (١٠): ماذا لو استبدلنا الرقم ١ السابق بالرقم ٥، كيف تقرا العدد؟

النشاط الاستهلاكي: مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى 10×10 و يوسعها حتى 12×12 .

سؤال (١): اقرأ العدد ٣٤٩٥٢٧ لفظياً:

سؤال (٢): ما القيمة المنزلية للرقم ٩ في العدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٣): ما الرقم الذي يشغل منزلة مئات الألوف للعدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٤): اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٥): إذا أضفنا منزلة جديدة مثل العدد ٦ إلى يسار العدد ٣٤٩٥٢٧ .

هل تستطيع كتابة الرقم في جدول المنازل ؟ ولماذا ؟

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

ماذا تقترح أن نسمي هذه المنزلة أم الدورة الجديدة ؟

سؤال (٦): اكتب العدد الجديد في السؤال السابق في جدول المنازل التالي:

دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

سؤال (٧): ما هو العدد الآن (الصورة القياسية) ؟

سؤال (٨): اكتب الصيغة اللفظية للعدد الجديد ؟

سؤال (٩): اكتب الصيغة التحليلية للعدد الجديد ؟

سؤال (١٠): كم صفراً تضع عندما تكتب ١ مليون ؟ ، كم صفراً تضع عندما تكتب

١٠ ملايين ؟ كم صفراً تضع عندما تكتب ١٠٠ مليون ؟

(١ - ٢) القيمة المنزلية ضمن الملايين

م...../...../.....

تمارين تدرب بصفحة ١٨ من كتاب الطالب .

سؤال (١) : اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

٧٨٢٤٠١٥	٧٣٥٨١٢٠٩	٣٠٩٥٧٣	١٣٢٦٨٥	العدد
				القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط

سؤال (٢) : اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة اللفظية و الصورة التحليلية :

	الصيغة اللفظية	٢٩٢٠٥
	الصورة التحليلية	

	الصيغة اللفظية	٣٠٨٤٢٠٨٥
	الصورة التحليلية	

	الصيغة اللفظية	٣١٩٩٩٩٩٩٠
	الصورة التحليلية	

سؤال (٣) : اكتب العدد بالصورتين القياسية و التحليلية :

مئتين و ثمانية و ثلاثين الفا ، و ثلاث مئة و سبعين .

الصورة القياسية :	الصورة التحليلية :
-------------------	--------------------

تابع تمارين تدرب بصفحة ١٨ من كتاب الطالب .

يتبع سؤال (٣) : اكتب العدد بالصورتين القياسية و التحليلية :

أربعة ملايين ، وأربعة و تسعين الفان ومئتين و خمسة عشر

الصورة التحليلية:

الصورة القياسية :

سؤال (٤) : اكتب العدد بالصيغة اللفظية و الصورة القياسية :

$$٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠$$

الصيغة اللفظية:

الصورة القياسية :

$$٥ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠$$

الصيغة اللفظية:

الصورة القياسية :

سؤال (٥) : اكتب عددا مكون من ثمانية أرقام ، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرة ملايين

، ورقم آخر في منزلة الألوف قيمته المنزلية ٢٠٠٠ .

العدد هو

سؤال (٦) : استعمل الأرقام من ١ إلى ٩ دون تكرار لتكتب أصغر عدد مكون من تسعة أرقام .

العدد هو

الواجب : حل تمرين ٢ و ٣ من كراسة الذهني بصفحة ٥ .

الواجب المنزلي : التمارين ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ من كتاب التمارين صفحة ٥ .

النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى 10×10 و يوسعها حتى 12×12 .

سؤال (١) : قام خالد وأصداؤه الخمسة بنزهة بحرية ترفيهية. فإذا كان ثمن التذكرة للشخص الواحد ١٢ دينار، فما إجمالي ثمن التذاكر؟

المعطيات :.....	افهم
المطلوب :	أخطط
	الحل
	التحقق

أجب عن سؤال حسب فتتك:

سؤال (فئة أ): يستطيع وليد أن يصنع ٤ سلال في الساعة. فإذا ساعده أخوه فإنهما يصنعان هذا العدد ومثله في الساعة الواحدة. فكم سلة يصنع وليد وأخوه إذا عملا ساعتين؟

سؤال (فئة ب): دفعت سعاد ٥٠ دينارا ثمن ل ١٠ أساور متماثلة. فما ثمن السوار الواحد؟

سؤال (فئة ج): تستعمل مريم شبكة الانترنت لتحميل ألعاب مادة الرياضيات. فإذا كان تحميل اللعبة الواحدة يستغرق ٣ دقائق، فكم دقيقة يستغرقها تحميل ١٠ ألعاب؟

المعطيات :.....	افهم
المطلوب :	أخطط
	الحل
	التحقق

الواجب المنزلي : التمرين ٢ ، ٤ من كتاب التمارين بصفحة ٦ .

النشاط الاستهلاكي : يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة و الأضعاف المرتبطة بها .
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر أضعاف الأعداد (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠) و أنصافها .الواجب : حل تمرين ١ من كراسة الذهني بصفحة ٨ .

سؤال (١) : قارن بين كل عددين مستعملا (= ، > ، <) :

$$١٠٧٨٥ \square ١٠٢٢٠$$

$$١٢ \square ٨$$

$$٢٧٨٩٣٩٩ \square ٢٣١٣٢٧٨$$

$$٢١٤٣٩ \square ٧٨٥٦$$

$$١٠٢٠٧٣٠١ \square ١٠٠٢٧٣٠١$$

$$١٢٦٣٨ \square ١٢٦٨٣$$

$$٧٠٢٥٩٣ \square ٧٠٢٣٥٩$$

$$٢٣٤٥٨ \square ٢٣٤٥٨٢$$

$$١٣٦٨ \square ٢٢٥٦$$

٥٠٢٤٦٧

اثنان و خمسون ألفا ، وأربع مئة و سبعة و ستون

٩٧٦٤٢

٨٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢

٤٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٩

أربعة ملايين ، ومئتان واثنا عشر ألفا، واثنان وثلاثون

٤٧٢٩٢٤

أربعمائة و ثلاثة و عشرون ألفا و ستمائة

٨٩٥٠٣٦٠

٩٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧

١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦

سبعة و عشرون مليون و سبعمائة ألف

سؤال (٢) : اكتب عددا من سبعة أرقام أكبر من العدد ٨٤٥٨٩٤٢ .

ملاحظة : دائما دع الطالب يحل ويفسر حله وخطته المفضلة على شرط أن تكون صحيحة.

النشاط الاستهلاكي : يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة و الأنصاف المرتبطة بها .
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر أضعاف الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠) و أنصافها . الواجب : حل تمرين ٢ من كراسة الذهني بصفحة ٨ .

سؤال (١) : الجدول يبين كميات الإنتاج لثلاث أنواع من التمور في إحدى المزارع .

الكمية بالكيلوجرام	الصنف
٤٧٢٣٨	خلاص
٤٢٥٩٢	خنيزي
٤٥٨٦٨	برحي

أ) أيهما أكثر إنتاجا البرحي أم الخنيزي ؟

ب) أيهما أكثر إنتاجا برحي أم خلاص ؟

ت) قارن بين أصناف التمور الثلاثة من الأكبر إلى الأقل

و اكمل ما يلي :

..... < <

..... < برحي <

ث) رتب الأعداد مستعملا القيمة المنزلية :

١ - قم بكتابة الأعداد الثلاثة رأسيا بحيث المنازل المتشابهة

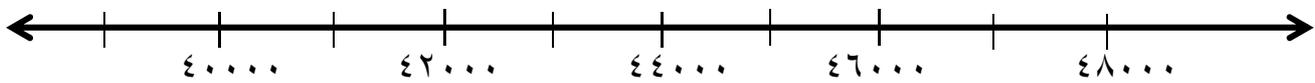
اسفل بعضها البعض .

٢ - قارن من المنازل الكبيرة . و اكتب ترتيب الأعداد من الأكبر

إلى الأصغر ، ،

الأكبر الأصغر

ج) مثل الأعداد الثلاثة على خط الأعداد ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر :



..... ، ،

ح) رتب الأعداد الثلاثة تصاعديا عن طريق عد المنازل أولا فإذا تساوت قارن من اليسار (المنازل

الكبيرة). الأصغر ، ، الأكبر

سؤال (٢) : ما اصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام ٩ ، ٤ ، ٣ ، ١

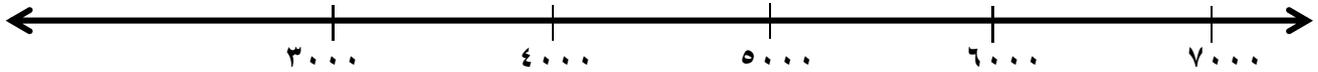
الواجب المنزلي : حل كراسة التمارين صفحة ٨ فئة أ (٤ ، ٥ ، ٧) فئة ب (٣ ، ٤ ، ٦) فئة ج (١ ، ٢ ، ٦)

النشاط الاستهلاكي : يتذكر بسرعة جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها إلى ٢٠ ، وحقائق الطرح المرتبطة بها .
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر الحقائق (٢٠ = ١٩ + ١ ، ٢٠ = ١٨ + ٢ ، ٢٠ = ١٧ + ٣ ، ٢٠ = ١٦ + ٤ ، ٢٠ = ١٥ + ٥ ، ٢٠ = ١٤ + ٦ ، ٢٠ = ١٣ + ٧ ، ٢٠ = ١٢ + ٨ ، ٢٠ = ١١ + ٩ ، ٢٠ = ١٠ + ١٠) .
الواجب : حل تمرين ١ من كراسة الذهني بصفحة ١٠ .

سؤال (١) : لديك مجموعة الأعداد التالية (٥٠٥٩ ، ٤٥٣٥ ، ٥٤٨٩ ، ٤٤٢٣ ، ٥٦٠١ ، ٤٨٧٣)

(أ) ما أصغر عدد في المجموعة ؟ ، ما أكبر عدد ؟

(ب) مثل الأعداد السابقة (ارسم سهم ليبدل على مكان كل عدد) على خط الأعداد التالي :

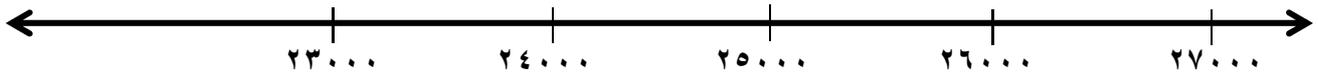


(ت) قرب كل الأعداد السابقة لأقرب ألف :

..... ← ٤٨٧٣ ← ٥٦٠١ ← ٤٤٢٣
..... ← ٥٤٨٩ ← ٤٥٣٥ ← ٥٠٥٩

سؤال (٢) : لو قمنا بوضع العدد ٢ في مجموعة الأعداد السابقة كالتالي :

(٢٥٠٥٩ ، ٢٤٥٣٥ ، ٢٥٤٨٩ ، ٢٤٤٢٣ ، ٢٥٦٠١ ، ٢٤٨٧٣) قرب الأعداد لأقرب ألف :



..... ← ٢٤٨٧٣ ← ٢٥٦٠١ ← ٢٤٤٢٣
..... ← ٢٥٤٨٩ ← ٢٤٥٣٥ ← ٢٥٠٥٩

خطوات العمل : ضع خطأً قبل المنزلة التي تريد التقريب إليها راسياً / أو أسفل المنزلة التي تريد التقريب إليها ، استبدل الأعداد

التي يمين الخط بأصفر ، و ننظر للعدد الذي قبل الخط (يمين المنزلة) إذا كان ٤ أو أقل نكتب باقي الأرقام التي على يسار المنزلة وإذا كان الرقم ٥ أو أكبر نضيف ١ إلى المنزلة التي بعده .

سؤال (٣) : قرب العدد (٥٤٣٦١٨٩) لدرجة التقريب المطلوبة :

..... ← (لأقرب ألف) ٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب عشرة آلاف) ٥٤٣٦١٨٩
..... ← (لأقرب مئة ألف) ٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب مليون) ٥٤٣٦١٨٩

الواجب : أجب عن جميع التمارين المنتقاة من كتاب الطالب بصفحة ٢٩ ، ٣٠ و كتاب التمارين بصفحة ٩ الموجودة بهذه الصفحة فقط .

سؤال (١) : قرب كل عدد إلى القيمة المنزلية المعطاة :

..... ← ٤٩٣٥٨٠ ؛ ألف
..... ← ٦٢٣ ؛ عشرة
..... ← ١٣٠٢ ؛ مئة
..... ← ٢٨٠٢٧٤٦ ؛ مئة ألف
..... ← ١٥٦١٩٧٦ ؛ مليون

..... ← ٩٢٧ ؛ عشرة
..... ← ٣١٩٠٢٣٦ ؛ مليون
..... ← ٢٣٨٧٦ ؛ ألف
..... ← ٢٣٧٥٢٤ ؛ مئة ألف
..... ← ٣٤٥٨٣٢١ ؛ مليون

سؤال (٢) : يحتوي وعاء على ٥٧٢ حبة فاصولياء . فإذا قدرت مريم عددها بـ ٦٠٠ ، وقدرته سعاد بـ ٥٠٠ ، فأيتهما كان تقديرها الا صوب عندما تقرب العدد إلى أقرب مئة ؟

.....

سؤال (٣) : قرب العدد ١٤١٥٦٠٧٤ إلى العدد ١٤١٥٦١٠٠ ما القيمة المنزلية التي قرب إليها ؟

.....

سؤال (٤) : البحر الميت هو أكثر المناطق انخفاضا على سطح الكرة الأرضية ؛ إذ يبلغ انخفاضه ٤١٨ مترا تحت مستوى سطح البحر . فهل يعد ٤٢٠ مترا تقريبا مناسباً لهذا الانخفاض ؟ فسر إجابتك ؟

.....

سؤال (٥) : اختر العدد الذي إذا تم تقريبه لأقرب مئة كان الناتج ٧٠٠ هو :

٦١٧(د)

٦٤٥(ج)

٧١٥(ب)

٧٦٥(أ)

الاسم :

الصف : ٤ /

مراجعة الفصل الأول على القيمة المنزلية للصف الرابع الابتدائي للفصل الدراسي الأول

تمرين (١) : اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط و اسم هذه المنزلة :

الأعداد	القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط	اسم المنزلة للرقم الذي تحته خط
١٢٥٤٣		
١٢٣ ١٤٧ ١٢٥		
٦٥٤ ٣٥٧ ٩٥١		

تمرين (٢) : في العدد ١٤٧٢٦٤٢٠٤ الرقم الذي يشغل منزلة عشرات الألوف هو :

تمرين (٣) : اكمل بكتابة الصيغة اللفظية و الصورة التحليلية و القياسية لما يلي :

الصورة القياسية	الصيغة اللفظية	الصورة التحليلية
٧٠٠٤٢		
	ثلاثة و سبعون مليون و أربعمائة ألف و تسعمائة	
		٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠ + ١

تمرين (٤) : قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة :

..... ← مئة ألف ؛ ٢٩٥٤٧٣٦٦
..... ← مليون ؛ ١٤٨٣٦٩٥

..... ← مئة ؛ ٢٥٨٣٦٢
..... ← عشرة آلاف ؛ ٢٥٨٧٦٢

سؤال (٥) : قارن بين كل عددين مستعملا (< , > , =) :

$$٦٣٢٢٥٤ \quad \square \quad ٣٦٢٢٥٤$$

$$٩٩٣٦٢ \quad \square \quad ٢٤٥٢٠٢$$

$$\text{أربعون مليون} \quad \square \quad ٤٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠ + ٦$$

$$٩٢١٥١٤٠ \quad \square \quad ٦ \text{ مليون}$$

سؤال (٦) : رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر) :

٢٦٦٢٤٧ ، ٢٥٠٤١٢ ، ٢٦٥٢١٤ ، ٢٥٦٢١٤

_____ ، _____ ، _____ ، _____

الأكبر

الأصغر

سؤال (٧) : يكتب أحمد يوميا ٧ صفحات في مادة الرياضيات . فإذا استمر في قراءته لمدة ١٠ أيام . فكم

صفحة كتبها أحمد في ١٠ أيام ؟ (علما بأنه يستغرق الوقت نفسه في كتابة الصفحات) .

سؤال (٨) : يوجد على الشجرة ٢٠ طيرا ، إذا كان نصفها سوداء و ٣ منها لونها أبيض والباقي لونها

أخضر . فكم طيرا لونه أخضر ؟

مستخدماً خطوات حل المسألة أجب عما يلي :

سؤال (٩) : يصنع مصنع العبة الواحدة في ساعتان ، كم ساعة يستغرقها المصنع لصنع ١١ علبة؟ (علماً بأنه يستغرق الوقت نفسه في صناعة العلبة الواحدة) .

المعطيات:..... المطلوب:.....	افهم
	أخطط
	الحل
	التحقق

سؤال (١٠) : لدى مفيد كعكة قسمها الى ٨٠ قطعة إذا اعطى كل صديق حضر عيد ميلاده

١٠ قطع و أكل مفيد منها ٢٠ قطع و بقيت لديه بالعلبة ٣٠ قطعة . فكم صديق لدى مفيد؟

المعطيات:..... المطلوب:.....	افهم
	أخطط
	الحل
	التحقق

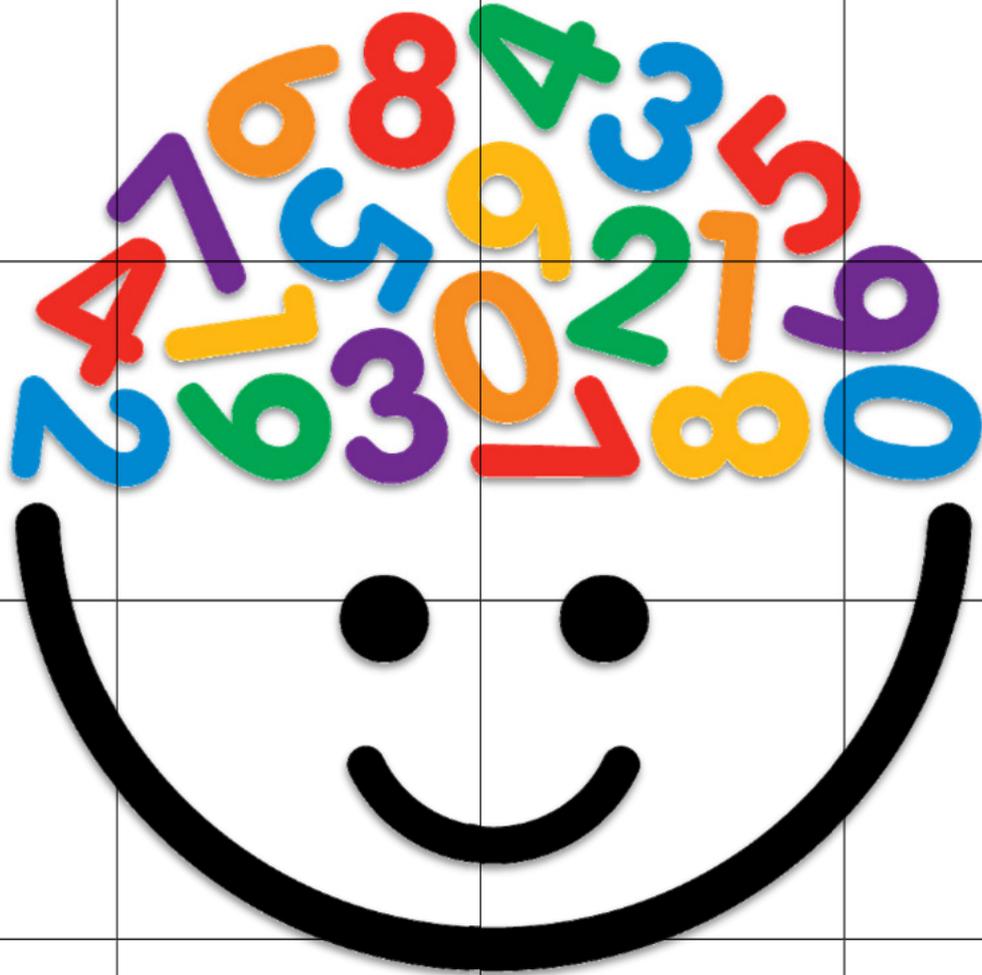


الأوسمة والحوافز

قسم الرياضيات
طريقك للإبداع

الصف : ٤ /

الاسم :



قسم الرياضيات
طريقك للإبداع